


Психопрофилактическая работа с родителями детей групп риска


Методическое оснащение



Агрессивное поведение школьников как социально-педагогическая проблема

вызвано целым рядом неблагоприятных факторов:

- *ухудшением социальных условий жизни детей;*
- *кризисом семейного воспитания;*
- *невниманием школы к нервно-психическому состоянию детей;*
- *увеличением доли патологических родов, оставляющих последствия в виде повреждений головного мозга ребенка;*
- *социокультурными факторами, такими как средства массовой информации, кино и видеоиндустрия, которые регулярно пропагандируют культ насилия.*



Психологические особенности, провоцирующие агрессивное поведение детей:

- недостаточное развитие интеллекта и коммуникативных навыков;**
- сниженный уровень саморегуляции;**
- неразвитость игровой деятельности;**
- сниженная самооценка;**
- нарушения в отношениях со сверстниками.**



Методы ВОСПИТАНИЯ

*Формирование
сознания личности
(рассказ, беседа, пример,
анализ ситуаций)*

*Самовоспитание
(рефлексия, самоприказ,
самоотчет, самоодобрение,
самоосуждение и др.).*

*Организация
жизнедеятельности и
поведения воспитанников
(поручение, упражнение,
создание ситуаций).*


*Стимулирование
деятельности и
поведения воспитанников
(требование, соревнование,
поощрение, наказание)*


*Контроль и самоконтроль
(педагогическое наблюдение,
беседа, педконсилиум,
опросы, анализ результатов
деятельности воспитанников,
создание контрольных ситуаций).*



Десять советов отцам и матерям

- *Принимайте ребенка таким, каков он есть.*
- *Никогда не приказывайте из прихоти. Не надо бесцельных приказаний. Не вмешиваться в жизнь ребенка столь же опасно, как и вмешиваться постоянно.*
- *Никогда не принимайте решения в одиночку. Золотое правило семейной жизни – диархия. Когда отец и мать противоречат друг другу – для ребенка это занимательное зрелище.*
- *Сохраняйте доверие к тому, кто будет вам противоречить.*

- 
- ***По части подарков – никаких излишеств. Мы разучились отказывать детям. Отказ приносит больше пользы, ибо учит отличить необходимое от излишества.***
 - ***Во всём действуйте собственным примером. Добиваться от ребенка можно только того, что делаешь сам.***
 - ***Говорите обо всем без боязни. Речь – золото, а молчание – свинец.***
 - ***Объединяйтесь со своими близкими. Семья – это частная республика. Всё должно делаться сообща: мытьё посуды, покупки, уборка, выбор развлечений, маршруты поездок.***

- 
- ***Держите дверь открытой. Рано или поздно вы не удержите детей, подростков, молодежь в доме. Никогда не рано учиться свободе.***
 - ***Устранитесь в положенное время!
Эта заповедь неизменно навевает грусть. Рано или поздно родители останутся в одиночестве. Ничего не поделаешь, любая родительская карьера предполагает эту жертву.***



Идеальный учитель

это человек, в котором

- 1. Есть способность к пониманию, эмоциональному отклику; есть сердечность, т. е. в учителе хотят видеть старшего друга.***
- 2. Профессиональная компетентность, уровень знаний сочетаются с качеством преподавания.***
- 3. Присутствует умение справедливо распоряжаться данной ему властью.***




Конфликты с учителями

- *Конфликт неподчинения*
- *Конфликт лидерства*
- *Конфликт нелюбви*




Если вы узнали о конфликте с учителем:

- *Не ругайте ребенка, узнайте, в чем дело*
- *Никогда не обсуждайте с ребенком недостатков учителя. Лучше объясните, как тяжело ему работать, указав этим на то, что учитель такой же человек, как и все остальные, и может устать и быть раздраженным.*
- *Не запускайте ситуацию. Не ждите, когда пламя конфликта заденет администрацию школы. Разрешите ситуацию в самом начале.*



Правила общения с ребёнком-подростком в конфликтных ситуациях

Во-первых: раз уж ребёнок не в состоянии контролировать свои поступки, научитесь это делать вы. Другими словами – самоконтроль, самоконтроль, и ещё раз самоконтроль! А верными помощниками в этом процессе будут грамотное распределение времени работы, времени отдыха, времени обучения.



Во-вторых: предоставьте ребёнку свободное время, когда он сможет заниматься своими делами. Это успокоит его, и даст время отдохнуть вам.

В-третьих: если вы всё-таки не удержались и накричали на ребёнка необходимо исправить ситуацию – когда страсти улягутся подойдите к ребёнку и извинитесь, объяснив ему ваше поведение и реакцию. Ваш авторитет от этого не пострадает, а скорее наоборот, вырастет. Не стоит игнорировать это правило, поскольку это способно привести к дальнейшему ухудшению положения.



Родительское чувство вины

Как правильно?

*Винить,
нельзя помиловать!*

или

*Винить нельзя,
помиловать!*



Не

позволяйте

себе быть

виноватыми!



Что происходит с виноватыми родителями?


- *Родители попадают в зависимость от своих детей.*
- *Родители осуждают себя и попусту теряют энергию, силы, время.*
- *Родители настойчиво ищут виноватых.*
- *Формируют в своем ребенке стойкое чувство вины.*
- *Теряют жизненные ориентиры.*



Что делать?

*Избавиться от
чувства вины!!!*

Как?

- 
- **Задавайте себе правильные вопросы. Не «Кто виноват?» а «Что делать?»**
 - **Выбирайте одно или «надо» или «не могу \ не хочу». Если преобладает второе – вам нужна консультация специалиста.**
 - **Делайте!**
 - **Примите за правило, что перед детьми также можно извиняться за свои неумелые или ошибочные действия. Дети тоже люди, они могут прощать. Если трудно словами – напишите письмо, записку, смс...**
 - **Примите решение не повторять одну и ту же ошибку бесчисленное количество раз.**
 - **Фиксируйте все свои мысли и чувства, как вы их переживаете и справляетесь с ними.**
 - **Ну, и конечно же, НЕ СУДИТЕ СЕБЯ СТРОГО, если не все сразу у вас будет получаться. Дайте себе время для исправления!**




Советы для родителей учащихся младших классов

- *Проявляйте интерес и доброжелательное внимание к деятельности ребёнка (лепке, рисованию, изготовлению самоделок и т.д.).*
- *Ненавязчиво проявляйте интерес к школьной жизни.*
- *Если ребёнок неуверен в своих делах, важно подбодрить его, убедить его, что при определённых стараниях он ликвидирует свой неуспех. И как только появятся хотя бы небольшие сдвиги, их надо отметить.*
- *Если ребёнок самоуверен, хвастается своими достижениями, то необходимо, положительно оценивая его действительные успехи, отметить и те недостатки (в старании, аккуратности, усидчивости), которые у него есть и которые требуют исправления.*
- *Успешность обучения зависит от развития познавательных процессов – восприятия и внимания, памяти и мышления.*
- *Следите за соблюдением ребёнком режима дня.*

Дети и деньги


- *Приучайте ребенка к тому, что взятые в долг деньги необходимо всегда отдавать, и желательно в срок. Иначе окружающие перестанут ему доверять.*
- *Отказываясь, что-либо купить ребенку, лучше не объяснять это отсутствием денег, особенно если он прекрасно видел у вас в кошельке крупные купюры. Объясните, что на сегодняшний день все покупки у вас распланированы и на желанную для него вещь денег не предусмотрено. Учите ребенка планировать траты.*

- 
- Не стоит дарить ребенку деньги с указанием, на что он должен их потратить.
 - Если вы предложили ребенку накопить денег, то дайте ему возможность пополнять копилку.
 - Если ребенок, копивший деньги на определенную вещь, вдруг передумал ее покупать и решил потратить деньги на что-то другое, не следует ему препятствовать.
 - С ребенком, взявшим деньги без спросу, следует серьезно поговорить. Ни в коем случае не следует называть этот поступок воровством или угрожать милицией и тюрьмой.




Причины невнимательности детей

- *Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.*
- *Хронические соматические заболевания, болезненность ребенка.*
- *Индивидуальные особенности нервной системы.*
- *Возрастные ограничения в развитии внимания.*
- *Недостаточная мотивация выполнения деятельности.*



Основные правила организации индивидуальной помощи ребенку дома

- *Выполняйте домашние задания вместе с ребенком, а не вместо него.*
- *Выполняйте с ребенком только то, что задано в школе. Жизнь ребенка не должна состоять только из школьных заданий.*
- *Работайте спокойно, без нервозности, упреков, порицаний. Постарайтесь каждый раз найти, за что можно похвалить ребенка.*
- *Никогда не начинайте с трудных заданий, усложняйте задания постепенно.*
- *Усложняйте задания только тогда, когда успешно выполнены предыдущие.*
- *Если необходимо внести коррективы по ходу работы, делайте это немедленно, так как ребенок может “заучить” ошибку. Но избегайте слов “ты делаешь не так”, “это неправильно”.*
- *Для того, чтобы ваша работа с ребенком была более эффективной, она должна быть систематической, но непродолжительной.*



Чтобы избежать ухода детей из дома

- ***Если кто-то жалуется на поведение ребенка, не спешите его наказывать, выясните мотивы его поступков.***
- ***Выбирайте наказание, адекватное проступку.***
- ***Не избивайте ребенка из-за того, что у вас плохое настроение или для "профилактики".***
- ***Поговорите с ребенком.***




НЕ

ЗАБЫВАЙТЕ,

ЧТО ДЕТИ


УЧАТСЯ ЖИТЬ...



Если ребенка *постоянно критикуют*, он учится **ненавидеть**.

Если ребенок *живет во вражде*, он учится **агрессивности**.


Если ребенка *высмеивают*, он становится **замкнутым**.



Если ребенок *растет в упреках*,
он *учится жить с чувством
вины*.

Если ребенок *растет в
терпимости*, он *учится
понимать других*.


Если ребенка *подбадривают*, он
учится верить в себя.



Если ребенок *растет в честности*, он учится *быть справедливым*.

Если ребенок *живет в безопасности*, он учится *верить в людей*.

Если ребенка *поддерживают*, он *учится ценить себя*.



Если ребенок
живет в
понимании и
дружелюбии, он
учится ценить
ВАС!