

Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Аксацкий Данилы Ефремова казачий кадетский корпус»
Министерства обороны Российской Федерации

«ПРИНЯТО»
Педагогическим
советом АДЕККК
(протокол № 10 от 28.08.2015)



ПОЛОЖЕНИЕ
об обеспечении функционирования внутренней системы
оценки качества образования

п. Рассвет
2015г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования в Аксайском Данилы Ефремова казачьем кадетском корпусе разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом корпуса.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, внутрикорпусные показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру и порядок реализации внутренней системы оценки качества в корпусе.

1.3. Система оценки качества образования – главный источник информации для диагностики состояния образовательной деятельности, основных результатов реализации основной образовательной программы корпуса. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.4. Настоящее Положение принимается педагогическим советом корпуса, имеющим право вносить в него изменения и дополнения, и утверждается начальником корпуса.

1.5. В настоящем Положении применяются понятия:

1.5.1. Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, в том числе степень достижения результатов образовательной программы.

1.5.2. Система оценки качества образования – совокупность сбора, обработки данных по внутрикорпусным показателям и индикаторам, хранение и предоставление информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности корпуса. Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.5.3. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.5.4. Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования (Стандарту), а также личностным ожиданиям обучающихся.

1.6. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- лицензирования;
- аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- системы внутрикорпусного контроля;
- мониторинга качества образования.

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика, результаты промежуточной и итоговой аттестации, мониторинговые исследования, социологические опросы, отчеты работников корпуса, посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2. Основные задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования.

2.1. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в корпусе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в корпусе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности всех участников образовательного процесса;

- прогнозирование развития образовательной системы корпуса.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

2.3.1. объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования, реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

2.3.2. открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

2.3.3. доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательного процесса и общественности;

2.3.4. рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

2.3.5. оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

2.3.6. инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

2.3.7. минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями и показателями в системе учреждений довузовской подготовки МО РФ;

2.3.8. взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

2.3.9. соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в корпусе.

3. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся оценкой качества образования, экспертизой качества и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: учебный отдел корпуса, педагогический совет, методический совет, предметно-методические комиссии, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

3.2. Учебный отдел корпуса:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества образования корпуса и приложений к ним, утверждает приказом начальника корпуса и контролирует их выполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования корпуса, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в корпусе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне корпуса;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников корпуса по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования учредителю, на муниципальный и региональный уровни; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (самоанализ работы корпуса за учебный год, публичный доклад и т.д.);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования;

3.3. Методический совет и предметно-методические комиссии учителей предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития корпуса;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов корпуса;

- содействуют проведению подготовки работников корпуса по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне корпуса.

3.4. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в корпусе;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса;
- участвует в оценке качества и результативности труда работников корпуса;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в корпусе.

4. Содержание внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

4.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

4.2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- рабочие программы по предметам учебного плана;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая деятельность воспитателей);
- удовлетворённость обучающихся и родителей уроками и условиями в корпусе;
- адаптация обучающихся к условиям обучения.

4.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: материально-техническое обеспечение; информационно-развивающая среда; санитарно-гигиенические и эстетические условия; медицинское сопровождение; организация питания; психологический климат в корпусе; использование социальной сферы микрорайона; кадровое обеспечение; общественно-государственное управление; документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

5. Объекты оценки качества образования

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
<i>1. Качество образовательных результатов</i>					
1	Предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - доля неуспевающих; - доля обучающихся на «4» и «5»; - средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; - средний балла по предметам русский язык и математика по результатам промежуточной аттестации; - доля обучающихся, выполнивших 2/3 предложенных заданий при проведении текущего и итогового контроля в переводных классах. 	промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов промежуточной аттестации	зам. нач. корпуса по УР	по итогам четверти; учебного года в соответствии с планом внутрикорпус мониторинга
2	Мета предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из ООП (высокий, средний, низкий); - динамика результатов 	промежуточный и итоговый контроль анализ урочной и внеурочной деятельности	руководители ПМК	в соответствии с планом внутрикорпус мониторинга
3	Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из ООП (высокий, средний, низкий); - динамика результатов 	мониторинговое исследование; анализ урочной и внеурочной деятельности	воспитатели, преподаватели, зам.начальника по УР	в соответствии с планом внутрикорпус мониторинга
4	Здоровье обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - уровень физической подготовленности обучающихся; - доля обучающихся по группам здоровья; - доля обучающихся, которые занимаются спортом; - процент пропусков уроков по болезни. 	мониторинговое исследование; наблюдение	воспитатели, руковод. ОД физра	1 раз в полугодие 1 раз в месяц
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: корпус, район, область и т.д. - доля победителей (призеров) на уровне: корпус, район, область, РФ, МО РФ - доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, город, область, РФ, МО РФ - доля победителей спортивных соревнований на уровне: корпус, район, область, МО РФ 	наблюдение	заведующий учебным отделом, руководители ОД	в соответствии с планом внутрикорпус мониторинга

6	Удовлетворённость родителей качеством образования ребёнка	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	анкетирование	воспитатели, методисты	май текущего учебного года
II. Качество реализации образовательного процесса					
8	Основные образовательные программы	- соответствие образовательной программы ФГОС; - соответствует структуре ООП (содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы) - учебный план урочной и внеурочной деятельности.	экспертиза	методисты, зам. нач. корпуса по УР	два раза в год в соответствии с планом внутрикорпус. мониторинга
9	Рабочие программы по предметам	- соответствие ФГОС - соответствие ООП - соответствие учебному плану корпуса	экспертиза	зам. нач. корпуса по УР	два раза в год, в соответствии с планом внутрикорпус. мониторинга
10	Программы внеурочной деятельности	- соответствие ФГОС - соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. - доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	экспертиза, анкетирование мониторинг	зам. нач. корпуса по УР	два раза в год, в соответствии с планом внутрикорпус. мониторинга
11	Реализация рабочих программ	- соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС - процент выполнения	экспертиза, итоговый контроль	учебный отдел, зам. нач. корпуса по УР	один раз в год, в соответствии с планом внутрикорпус. мониторинга
12	Индивидуальная работа с обучающимися	- соответствие уроков требованиям ФГОС; - реализация системно-деятельностного подхода; - деятельность по формированию УУД	экспертиза, наблюдение	учебный отдел, зам. нач. корпуса по УР	в течение года
13	Качество внеурочной деятельности	- соответствие уроков требованиям ФГОС; - реализация системно-деятельностного подхода; - деятельность по формированию УУД	анкетирование наблюдение	учебный отдел	в течение года
14	Удовлетворённость	- доля кадет и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности корпуса	анкетирование	методический кабинет	1 раз в год

15	Дополнительное образование	- доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время - доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	экспертиза	воспитатели	в соответствии с планом внутрикорпус мониторинга
III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс					
16	Материально-техн. обеспеч.	- соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	экспертиза	учебный отдел	2 раза в год
17	Информационно-развивающая среда	- соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС; - обеспеченность обучающихся учебной литературой; - соответствие корпусного сайта требованиям	экспертиза	учебный отдел, лаборатория информац.техн олгий	2 раза в год
18	Санитарно-гигиенические условия	- выполнение требований СанПин при организации УВП; - доля кадет и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в корпусе; - результаты проверки Роспотребнадзора	контроль, анкетирование	общий отдел	в соответствии с планом внутрикорпус мониторинга
19	Организация питания	- доля кадет, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания	мониторинг анкетирование опрос	общий отдел	1 раз в три-местр 1 раз в год
20	Психологический комфорт	- доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме; - доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	анкетирование	психологическая служба	в течение года
21	Использование социальной	- доля обучающихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д.; - доля обучающихся, занятых в ДО; доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров	мониторинг анализ	учебный отдел, отдел воспитат работ	в конце учебного года
22	Кадровое обеспечение	- укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; - доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; - доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; - доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; - доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	экспертиза	отдел кадров, учебный отдел	при составлении самоанализа

22	Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; - доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; - доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; - доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; - доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы 	экспертиза	отдел кадров, учебный отдел	при составлении самоанализа
23	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие корпусной документации установленным требованиям - соответствие требованиям к документообороту. - полнота нормативно-правового обеспечения 	экспертиза	руководители структурных подразделений	в течение года

Заместитель начальника корпуса
по учебной работе _____



Н. Б. Бондаренко