


Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Акса́йский Данилы Ефре́мова казачий кадетский корпус»
Министерства обороны Российской Федерации

«ПРИНЯТО»
педагогическим
советом АДЕККК
(протокол № 30 от 23.06.18)



«УТВЕРЖДАЮ»
Начальник АДЕККК
 В.Н. Тамахин

ПОЛОЖЕНИЕ

о предметно-методической комиссии Дополнительные образовательные программы и реализации модели взаимодействия систем общего и дополнительного образования обучающихся

п. Рассвет
2018 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность системы дополнительного образования и реализацию модели взаимодействия систем общего и дополнительного образования обучающихся ФГКОУ «Аксайского Данилы Ефремова казачьего кадетского корпуса Министерства обороны РФ», разработано в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. №276;
- Федеральным государственным образовательным стандартом с изменениями (утверждены Минобрнауки России от 26.11.2010г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011г., регистрационный номер 19707);
- Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4.10.2010г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 03.02.2011г., регистрационный номер 19682);
- письмом Минобрнауки России от 12 мая 2011 № 03-296 « Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письмом Минобрнауки России от 11 декабря 2006 года № 06-1844 « О примерных требованиях к программе дополнительного образования детей»;
- постановлением Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 « Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (далее СанПиН 2.4.2.2821-10);
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 03.04.2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27.05.2003., регистрационный номер 4594);
- Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 02.02.2011г., регистрационный номер 19676).

1.2 В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (далее - ФГОС) основная образовательная программа общего образования (далее - ООП) реализуется образовательным учреждением (далее - Корпус) , в т.ч. через реализацию модели взаимодействия систем общего и дополнительного образования.

Дополнительное образование рассматривается как неотъемлемая часть целостного образовательного процесса Корпуса, направленного на решение задач формирования общей культуры человека, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

ПМК «Дополнительное образование» является структурным подразделением Корпуса, которое реализует образовательные программы дополнительного образования различной направленности за пределами основных (базовых) программ.

1.3 Программу реализации модели взаимодействия систем общего и дополнительного образования в рамках реализации ФГОС следует понимать как образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную в первую очередь на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов общего образования.

1.4 Предметно-методическая комиссия «ДОП» создается при наличии трех и более преподавателей определенного предмета, утверждаются приказом начальника Корпуса.

В деятельности методических комиссий сочетаются коллективные и индивидуальные формы работы.

1.5 Руководитель ПМК «ДОП» назначается приказом начальника Корпуса.

Содержание, формы и методы работы методических комиссий выбираются самостоятельно их членами.

2. Задачи и направления деятельности ПМК

Целями и задачами дополнительных общеобразовательных программ, в первую очередь, является обеспечение обучения, воспитания, развития cadet. В связи с этим содержание дополнительных образовательных программ соответствует:

- достижения мировой культуры, российским традициям;
- направленностям реализуемых дополнительных образовательных программ: военно-патриотической, культурологической (в том числе, с лингвистической практикой), научно-технической, физкультурно-спортивной, художественно-эстетической;
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения, методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности воспитанников); средствах обучения.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, военно-патриотическом, культурологическом, художественно-эстетическом, спортивно-техническом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку одаренных и мотивированных обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Деятельность ПМК направлена на выполнение следующих *задач*:

- обеспечить освоение и использование наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания обучающихся;
- постоянно повышать уровень общедидактической и методической подготовленности педагогов к организации и проведению воспитательно-образовательной работы;
- проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
- выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания; обеспечивать постоянное освоение современной педагогической теории и практики;
- создавать условия для самообразования преподавателей, воспитателей и осуществлять руководство творческой работой коллектива.

Организация взаимодействия общего и дополнительного образования должна быть приоритетно нацелена на решение следующих *задач*:

- обеспечение условий для выстраивания индивидуального образовательного маршрута обучающегося;
- создание условий для реализации личностно ориентированного образовательного процесса;
- обеспечение более широких возможностей для формирования портфолио обучающегося.

Содержание программы реализации модели взаимодействия систем общего и дополнительного образования обучающихся должно:

Учитывать достижения мировой культуры.

Соответствовать:

- российским традициям и национальным ценностям, культурно-национальным особенностям региона;
- содержанию общего образования;
- современным образовательным технологиям, обеспечивающим системно-деятельностный подход в соответствующих формах и методах обучения (активные методы дистанционного обучения, дифференцированное обучение, конкурсы, соревнования, фестивали, экскурсии, походы), в методах контроля и управления образовательным процессом (экспертный анализ продуктов деятельности обучающихся);

Быть направленным:

- на создание условий для развития личности обучающегося;
- развитие мотивации обучающегося к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия обучающегося;
- приобщения обучающегося к общечеловеческим ценностям, национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- профилактику асоциального поведения обучающихся;

- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации обучающегося, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- обеспечение целостного процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- укрепление психического и физического здоровья обучающихся;
- развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Программа реализации модели взаимодействия систем общего и дополнительного образования обучающихся организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, сетевые взаимодействия через сеть Интернет и др.

3. Функции методической комиссии:

- повышение профессионального мастерства по вопросам повышения качества профессионального обучения в соответствии с требованиями государственного стандарта;
- разработка и совершенствование содержания профессионального образования (разработка рабочей учебно-программной документации на основании типовой; анализ учебно-программной документации, внесение в учебные программы корректив;
- изучение и использование в учебном процессе новых педагогических и информационных технологий;
- комплексное методическое обеспечение предметов (разработка недостающих средств обучения (учебно-методические пособия, частные методики, конспекты лекций, дидактические материалы, методические рекомендации и т.д.);
- выявление, изучение, формирование и распространение передового педагогического опыта, создание банка данных актуального опыта;
- участие в проведении конкурсов, олимпиад по предметам и профессиям, семинаров-практикумов, школ передового опыта, читательских конференций, конкурсов профессионального мастерства;
- организация диагностики (мониторинга) эффективности деятельности членов методических комиссий;
- участие в аттестации педагогических работников.

4. Основные формы работы ПМК

- Проведение педагогических экспериментов по проблемам методики обучения и воспитания учащихся, внедрение их результатов в образовательный процесс;
- Круглые столы, совещания, семинары по учебно-методическим вопросам, творческие отчеты преподавателей;

- Заседания методических комиссий по вопросам методики обучения и воспитания учащихся;
- Открытые уроки, внеклассные мероприятия по предмету;
- Лекции, доклады, сообщения и дискуссии по методике обучения и воспитания;
- Проведение предметных, методических недель, взаимопосещение уроков;
- Контроль за качеством проведения учебных занятий.

5. Основные направления деятельности ПМК

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется с учетом запросов воспитанников, потребностей семьи, специфики образовательной организации, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций.

Занятия с обучающимися организуются в течение всего учебного года.

Численный состав объединения (от 8 до 15 человек), продолжительность одного учебного занятия (до 45 минут) и количество учебных часов на одну группу определяется учебным планом образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, исходя из педагогической целесообразности, в соответствии с программой, с учетом возрастных особенностей обучающихся, режима жизнедеятельности образовательной организации, на основе установленных санитарно-гигиенических норм и правил.

Деятельность воспитанников в объединениях дополнительного образования осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клуб, студия, ансамбль, оркестр, группа, секция и другие).

Содержание деятельности объединения определяется педагогом с учетом примерных учебных планов и программ, рекомендованных государственными органами управления образования и культуры. Педагогические работники могут разрабатывать авторские или модифицированные программы, утверждаемые педагогическим советом образовательной организации.

Занятия в объединениях могут проводиться по программам одной тематической направленности или комплексным, интегрированным программам.

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей).

При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как

аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально³.

Методическая работа в системе дополнительного образования направлена на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности объединений, мастерства педагогических работников.

- Анализ результатов образовательной деятельности по предметам;
- Участие в разработки учебных планов и программ;
- Подготовка и обсуждение Учебно-методических пособий, дидактических материалов по предметам;
- Рассмотрение вопросов организации, руководства и контроля исследовательской работы учащихся;
- Разработка и совершенствование средств повышения наглядности обучения, методики их использования в Учебном процессе;
- Изучение опыта работы методических объединений других учебных заведений.

В основу организации модели взаимодействия систем общего и дополнительного образования в АДЕККК положены модели «Школа полного дня» и оптимизационной модели, предполагающей оптимизацию всех внутренних ресурсов ОУ.

6. Система оценки достижения результатов программы реализации модели взаимодействия систем общего и дополнительного образования

Система оценки достижения результатов реализации программы модели взаимодействия систем общего и дополнительного образования является комплексной и предусматривает:

- оценку достижений учащихся (**портфолио обучающегося**);
- оценку эффективности деятельности ОУ.

Оценка достижений результатов реализации программы модели взаимодействия систем общего и дополнительного образования осуществляется на трех уровнях:

- представление коллективного результата деятельности группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены и т.п.);
- индивидуальная оценка результатов программы реализации модели взаимодействия систем общего и дополнительного образования каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ по направлениям общего и дополнительного образования на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Представление коллективного результата деятельности группы обучающихся в рамках одного направления происходит на общекорпусном празднике **«Признание» в форме творческой презентации. Праздник проводится по окончании учебного года на основании приказа начальника корпуса.**

Для индивидуальной оценки результатов программы реализации модели взаимодействия систем общего и дополнительного образования каждого обучающегося на основании положения о портфолио обучающегося приказом начальника корпуса по окончанию учебного года создается экспертная группа, которая переводит представленные материалы в баллы.

На общекорпусном празднике «Признание» результаты с награждением обучающихся, набравших максимальное количество баллов по всем направлениям и набравших максимальное количество баллов по отдельным направлениям общего и дополнительного образования.

7. Права предметно - методической комиссии

ПМК «ДОП» имеет права:

- Выдвигать предложения об улучшении учебного процесса;
- Ставить вопрос перед администрацией о поощрении преподавателей и за активное участие в методической работе;
- Рекомендовать различные формы повышения квалификации ;
- Вносить предложения по организации и содержанию аттестации преподавателей;
- Выдвигать от методических комиссий преподавателей для участия в конкурсах профессионального мастерства.

8. Контроль деятельности ПМК

Контроль деятельности ПМК осуществляется начальником корпуса, его заместителями в соответствии с планами методической работы и внутрикорпусного контроля, утверждаемыми приказом начальника Корпуса.

9. Документация и отчетность ПМК

Вся документация и отчетность ПМК «ДОП» ведется в соответствии с требованиями Положения о предметно-методических комиссиях Корпуса.

Руководитель ПМК «ДОП»

Е.Н. Чужданова