

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АКСАЙСКИЙ ЛДДАНИЛЫ ЕФРЕМОВА КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»  
МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



**ПРОГРАММА  
«КОРРЕКЦИЯ ДЕВИАНТНОГО  
ПОВЕДЕНИЯ КАДЕТА ЧЕРЕЗ  
ОСМЫСЛЕНИЕ И УТВЕРЖДЕНИЕ ИМ  
ЕГО ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ»**

Автор: Задикян А.Б.

п. Рассвет, 2017

## Пояснительная записка

Закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет воспитание как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Приоритетом в образовании среди прочего выделяется развитие таких личностных качеств, как взаимоуважение, трудолюбие, гражданственность, патриотизм, ответственность.

Современная государственная стратегия, направленная на возрождение и восстановление утраченной последними десятилетиями нравственной культуры. Это сложный и длительный процесс, требующий совместного участия всех структур социального влияния. И наиболее значимое место на данном поприще занимают учебные заведения среднего образования. Ведь именно образовательные учреждения в течение многих лет играют в формировании и становлении личности второстепенную (после семьи), но не менее важную роль.

Недостатки и уязвимые места подростков, несамостоятельность и безответственность – одна из наиболее часто встречающихся и беспокоящих тем родителей и педагогов. Возникает вопрос – что с этим делать?

Вместе с тем детей с отклоняющимся поведением все чаще воспринимают как нормальных, требующих лишь повышенного внимания, особых усилий со стороны родителей, педагогов и психологов. Само понятие нормы искажает и деформируется. Чем объясняется данный подход – воспитательным бессилием или все более размытыми границами идеала гармонично развитой личности? Вряд ли наши дети слабее или хуже нас, но они слабее и хуже, чем могли бы быть. И задача родителей, педагогов, психологов заключается не в том, чтобы научиться воспринимать их такими, какие они есть. Наша задача в том, чтобы помочь им найти ориентиры, на которые они могли бы опереться.

В результате проведенных диагностических исследований было установлено, что кадеты владеют нравственной терминологией, как внешним абстрактным явлением, не имеющим своего внутреннего, личностного конкретного содержания.

Программа «Коррекция девиантного поведения кадета через осмысление и утверждение им его личностных качеств» исходит из утверждения, что ориентиры есть, они неподвластны времени и качеству

жизни. Кроме того, они совершенно необходимы для развития современного гармоничного человека, его личности.

Задача программы - помочь кадету увидеть, осмыслить и интериоризировать личностные качества, такие как: мужественность, ответственность, самоконтроль, милосердие на примерах исторических ценностей и персонажей.

Программа рассчитана на работу с кадетами 10-15 лет. Именно в данном возрасте мальчики наиболее подвержены отклоняющемуся поведению, нуждаются в присутствии авторитетных образов идеального героя. Система образования кадетского корпуса учитывает гендерные особенности воспитанников. Мальчикам необходим дух борьбы и соперничества, практического и интеллектуального поиска, мужского педагогического влияния. Поэтому программа работы строится на поиске выхода из проблемных ситуаций и анализа действий и соответствующих переживаний.

Программа «Коррекция девиантного поведения кадета через осмысление и утверждение им его личностных качеств» предполагает участие двух сторон: кадета и психолога.

Каждый этап программы при необходимости может повторяться и делиться на части. На последующем этапе необходимо выстраивать связь с предыдущими.

### **Цель программы:**

Коррекция девиантного поведения кадета через осмысление и утверждение им его личностных качеств.

### **Задачи:**

1. Диагностика развития нравственной сферы сознания кадета, имеющего отклонения в мотивационной и поведенческой области.
2. Беседа с родителями (или лицами их заменяющими) проблемного кадета.
3. Создание условий доверительных отношений с кадетом и родителями, используя диагностический метод в консультировании.
4. Знакомство с качествами личности и свойствами характера на примере персонажей кинофильма «Бесконечная история». Выделение положительных и отрицательных качеств личности героев, их обоснование. Постановка проблемной ситуации «личность-действие».
5. Создание кадетом идеального героя, имеющего положительные личностные качества, обосновать их в придуманной истории.

6. Постановка проблемной ситуации «принятия другого». Нахождение путей выхода из нее на примере кинофильма «...за имя Мое». Выделение сильных и слабых сторон личностей персонажей, взаимоотношения.

7. Рефлексия кадетом отношения к себе и к одноклассникам. Принятие личностных качеств и «другого». Видение себя через «другого» и «другого» через себя.

8. Постановка проблемных ситуаций «коллективного вытеснения» и «изгой» на примере кинофильма «Щенок».

9. Определение кадетом рамок личной ответственности в групповом отклоняющемся поведении.

10. Построение иерархии ценностей мужского характера через героя кинофильма «Судьба человека». Постановка третьей проблемной ситуации «определение смысла жизни».

11. Рефлексия поведения, определение усилия воли, выделение сущности человеческой личности, работа над собой.

12. Закрепление лично и социально значимых паттернов поведения.

**Сроки реализации:**

Сроки реализации программы обусловлены индивидуальными и личностными данными ученика. Временные рамки могут быть расширены от шести до двенадцати и более месяцев.

Программа предполагает непрерывную работу (не реже одного раза в неделю).

**Формы работы:** Просмотр тематического видеоматериала, консультирование, методы активного социально-психологического обучения.

**Целевая группа:** кадеты, проявляющие элементы девиантного поведения.

**Количество участников:** работа проводится индивидуально.

**Организация занятий:** каждое занятие рассчитано на 1-2 академических часа, частота проведения – 1-2 раза в неделю.

**Ожидаемые результаты выполнения программы:**

- коррекция поведения кадета;
- повышение мотивации к обучению;
- социализация кадета;
- снижение уровня тревожности и зависимости;
- повышение самоконтроля.

**Программные мероприятия:**

№ п/п	Планируемые действия	Участники	Примечания
1.	Беседа психолога с кадетом для определения проблемы и степени психологического дискомфорта. Диагностика развития интеллектуальной и нравственной сферы сознания обучающегося.	Психолог кадет	На этой стадии необходимо установить доверительные отношения, мотивировать подростка к коррекционной работе.
2.	Беседа психолога с родителями (или лицами их заменяющими) для определения качества внутрисемейных отношений. Постановка родителю проблемной ситуации.	Психолог, родитель или лицо его замещающее.	Важно, чтобы родитель осознавал необходимость в коррекционной работе, принимал посильное участие, осознавал свою ответственность перед решением поставленной проблемы.
3.	Просмотр кинофильма «Бесконечная история».	Кадет Психолог	Кадет и психолог должны просматривать внесенные в программу видеофильмы вместе, желательно с последующим обсуждением.
4.	Обсуждение кинофильма, акцентируя особое внимание на качествах личности и поступках героев. Постановка первой проблемной ситуации. Предполагаемые вопросы: Кого ты считаешь главным героем (героями), почему? Кто попал в трудную ситуацию? Почему? Что пришлось преодолеть? Благодаря чему? Ради чего?	Психолог кадет	Психолог, проявляя интерес к сюжету, задает наводящие вопросы. Важно, чтобы кадет самостоятельно озвучивал личностные характеристики и поступки героев.

	<p>Какую цель преследовали герои? Ради чего?</p> <p>Кто был сильным? Ради кого? Благодаря чему?</p> <p>Что изменилось? Какие черты характера героев ты увидел?</p> <p>Что хорошо? Что плохо?</p>		
5.	Создание собственных историй с образом идеального героя, придуманных кадетом с помощью психолога.	Психолог кадет	Истории необходимо записывать, дабы не растерять детали.
6.	Обсуждение образа выдуманного героя, его личности и поступков. Создание детерминирующей связи между личностными качествами, поступками и мотивами. Построение таблицы личностных качеств героя.	Психолог кадет	Задача психолога помочь кадету самому прийти к необходимым решениям и заключениям.
7.	Перенос личностных качеств героя на реальные образы. Ставятся вопросы: Кто обладает какими чертами? Почему именно он так себя ведет? Что из этого следует?	Психолог кадет	Данные качества можно найти в родственниках, одноклассниках, учителях и т.д.
8.	Просмотр кинофильма «...за имя Мое»	Психолог кадет	Предварительно психолог дает кадету информацию по сюжету, на который он должен акцентировать внимание.
9.	Обсуждение кинофильма, выделение сильных и слабых сторон личностей	Психолог кадет	Психолог помогает дать эмоциональную оценку действиям персонажей.

	персонажей. Физическая, душевная, духовная сила и самообладание. Постановка второй проблемной ситуации.		Подчеркиваются сильные черты характера: воля, самообладание.
10.	Раскрытие сторон взаимоотношений. «У каждого своя правда». Постановка вопроса принятия «другого».	Психолог кадет	В процессе обсуждения психолог помогает увидеть сильные стороны каждого персонажа. Делается совместный вывод о том, что побеждает «правда ради другого».
11.	Описание качеств личности, ее сильных и слабых сторон кадета и всех одноклассников.	Психолог кадет	В трех колонках таблицы фиксируются: -Ф.И. -положительные качества -отрицательные качества Себя кадет записывает тоже в третьем лице.
12.	Обсуждение составленной таблицы. Рефлексия личностных качеств, взаимоотношений, принятие позиции «другого».	Психолог кадет	Важно, чтобы кадет не только осознал свое поведение, но и принял «других». Задаются вопросы: Какой он? Имеет ли право быть таким? Почему? Что можно сделать, чтобы поменять его поведение?
13.	Просмотр кинофильма «Щенок»	Психолог кадет	Обратить внимание на силу влияния группы в принятии собственного решения.
14.	Постановка проблемы группового влияния на отношение к «другому»	Психолог кадет	Пример сюжета переносится на взаимоотношения в классе. Определяется разница в личностных

			характеристиках и приписываемых группой.
15.	Просмотр кинофильма «Судьба человека».	Психолог кадет	Предварительно психолог дает кадету информацию по сюжету, на которой он должен акцентировать внимание.
16.	Постановка иерархии ценностей мужского характера с помощью героя кинофильма «Судьба человека», определение смысла жизни. Постановка третьей проблемной ситуации.	Психолог кадет	Психолог задает вектор построения иерархии ценностей, проводя детерминацию с качествами личности. Результат фиксируется на бумаге в виде лестницы.
17.	Практическая работа. Фиксация волевого усилия. Кадет ведет записи в тетради, где фиксирует ситуацию и свое поведение, а также внутреннее движение души при совершении волевого усилия. На очередном занятии кадет забивает гвоздики в дощечку при совершении каждого волевого усилия, зафиксированного в тетради.	Кадет	Волевым усилием считается работа над собой, приносящая положительный видимый результат: помощь одноклассникам, усердие на уроках, отказ от негативных поступков т и.д. Дощечка с гвоздиками хранится у психолога.
18.	Обсуждение описанных ситуаций и своих ощущений. Рефлексия личностного роста.	Психолог кадет	Психолог помогает делать акцент на феномене личностного роста, связывая их с обсуждаемыми поступками.
19.	Практическая работа. Фиксация нравственного	Кадет	Нравственным поступком считается поведение,



	поведения. Кадет раскрашивает шляпку забитого гвоздика при совершении нравственного поступка. Вместе с тем ведет записи в тетради, где фиксирует ситуацию, нравственный поступок, свои ощущения при совершении нравственного поступка.		направленное на помощь «другому». Причем, если данный поступок был совершен непосредственно, то шляпка гвоздика окрашивается в белый цвет, а если нравственный поступок опосредован волевым усилием, то в синий.
20.	Обсуждение описанных ситуаций и своих ощущений. Вербализация ощущений сложности совершения нравственных поступков «белых и синих». Определение разницы между ними. Рефлексия личностного роста.	Психолог кадет	Психолог помогает делать акцент на феномене личностного роста, связывая его с обсуждаемыми поступками.
21.	Беседа с родителями о проделанной работе, ее результатах. Рекомендации по закреплению. Ответы на вопросы.	Психолог родитель	Необходимо, чтобы родитель дал свою оценку проделанной работе, ее результатам.
22.	Закрепление лично и социально значимых паттернов поведения в психологическом проигрывании социальных ролей.	Психолог кадет, другие кадеты	Роли даются психологом в зависимости от личности ученика и вида психологической коррекции.