

## Аннотации к рабочим программам по истории 5 – 11 классы

### Аннотация к рабочей программе по истории 5-9 классы.

Рабочая программа по истории на ступени основного общего образования составлена с опорой на Примерную программу по учебным предметам основного общего образования (раздел «История»). В программе по истории на ступени основного общего образования сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.

Роль учебного предмета «История» в подготовке обучающихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает обучающимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение. История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей.

#### Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

#### Общая характеристика учебного предмета и курса:

Примерная программа учебного предмета «История» на ступени основного общего образования предусматривает изучение в 5—9 классах истории России и всеобщей истории с древности до наших дней. Во взаимосвязи с общим курсом отечественной истории.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии.

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
  - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;

- формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);

- образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;

- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;

- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

#### 4. Человек в истории:

- условия жизни и быта людей в различные исторические эпохи;

- их потребности, интересы, мотивы действия;

- восприятие мира, ценностей.

Приведенные положения составляют основу примерной программы по учебному предмету «История» на ступени основного общего образования. Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в ней в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Отбор содержания курсов «История России» и «Всеобщая история» осуществляется в соответствии с комплексом исторических и дидактических требований. Для основной школы речь идет о совокупности ключевых фактов и понятий отечественной и всеобщей истории, а также элементов методологических и оценочных знаний. При этом учитываются возрастные возможности и собственный социальный опыт учащихся 5—9 классов. Значительное место отводится материалу, служащему выработке у подростков младшего и среднего возраста эмоционально-ценностного отношения к событиям и людям, формированию гражданской позиции.

#### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68-70 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего общего образования на базовом уровне, в том числе: история России в VI-IX классах – 44 часа из расчета 2 часа в неделю и Всеобщая история в V классах -70 часов из расчета 2 часа в неделю, VI-IX классах – 24-26 часов из расчета 2 часа в неделю. В соответствии с базисным учебным планом, «История» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени среднего общего образования.

#### **История 5 класс**

Учебник: Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. «Всеобщая история. История древнего мира.» Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. 8-е изд., М.:

Просвещение, 2014 г.

Цель изучения дисциплины:

- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. -освоение значимости периода древности, Античности в истории народов мира, их места в истории мировой цивилизации.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения курса истории в 5 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

№	Тема раздела	Кол.во часов	Зачет	Практические работы
1	Политическая карта мира	2	Зачет 1	1
2	Зарубежная Европа	6	К/Р №1	3
3	Страны Азии	8	К/Р №2	3
4	Америка	6	К/Р №3	3
5	Африка	5	К/Р №4	2

6	Австралия и Океания	3		1
7	Россия и современный мир	2		1
	<b>Итого</b>	34	Зачет 1;К/Р 4	14

## История 6 -9 класс

Линия учебников История России: под редакцией А.В. Торкунова, 6-9 класс.- М.: Просвещение, 2016. История Средних веков: под редакцией Е.В. Агибаловой, Г.М. Донскова, 6 класс.-М.: Просвещение, 2014., «Всеобщая история» 8 -9классы/А.Я.Юдовская, П.А. Баранов.-М.: Просвещение, 2014.,

### Цель изучения дисциплины

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины и других народов, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом

Интернете под руководством педагога;

- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;

- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

## 6 класс

№ пп	Раздел / Тема	Кол-во часов	Кол-во к\р	Кол-во зачётов	Кол-во лабораторных (практик) работ
1	Введение. Наша Родина - Россия	1			
2	Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности	5	1	1	-
3	Тема 2. Русь в 9- первой половине 12 в	10	1	1	-
4	Тема 3. Русь в середине 12- начале 13 в	6	1	1	-
5	Тема 4. Русские земли в середине 13- 14 в	11	1	1	-
6	Тема 5. Формирование единого Русского государства	10	1	1	-
<b>7</b>	<b>Итоговое повторение</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>0</b>
	Итого по курсу "История России"	44			
8	Введение	1			
9	Становление Средневековой Европы (VI-XI вв)	3			
10	Византийская империя и славяне в 6-11 веках.	2			
11	Арабы в VI – XI вв.	1			
12	Феодалы и крестьяне.	2			
13	Средневековый город и его обитатели	2			
14	Католическая церковь.	2			
15	Образование централизованных государств в Западной Европе	6	1		
16	Славянские государства и Византия.	2			
17	Культура Западной Европы в Средние века.	3			
18	Народы Азии, Америки и Африки в средние века.	1			
19	Итоговый контроль.	1	1		

	<b>Итого по курсу "Всеобщая история"</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>Итоги курса "История 6 класс"</b>	<b>70</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>0</b>

### 7 класс

№ пп	Раздел / Тема	Кол-во часов	Кол-во к\р	Кол-во зачётов	Кол-во лабораторных (практических) работ
1	История России. Глава 1. Россия в 16 веке.	44 22	1	1	
2	Глава 2. Россия в XVII веке.	22	1	1	
3	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1500-1800 ГГ. Глава 1. Мир вначале Нового времени.	26 12		1	
4	Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).	5		1	
5	Глава 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований.	7		1	
6	Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	1			
7	Контрольная работа. "Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени"	1		1	
	Итого	70	2	6	0

### 8 класс

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов	Кол-во к/р	Кол-во зачетов	Кол-во практ. работ, проект
1	<b>История России</b> Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра I	<b>44</b> 14	<b>4</b> 1	<b>5</b> 1	<b>1</b>
2	Глава II. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов. )	6	1	1	
3	Глава III. Российская империя при Екатерине II	10	1	1	
4	Глава IV. Российская империя при Павле I	3		1	
5	Глава V. Культурное	11	1	1	1



	пространство Российской империи в XVIII в.				
6	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1800-1900 гг.</b> Глава I. Становление индустриального общества	26 6	2 1	2	
7	Глава II. Строительство новой Европы	7		1	
8	Глава III. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества	6		1	
9	Глава IV. Две Америки	3			
10	Глава V. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	2			
11	Глава VI. Международные от ношения: обострение противоречий	1			
12	Итоговое повторение	1	1		

### 9 класс

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов	Кол-во к/р	Кол-во зачетов	Кол-во практ. работ, проект
1	<b>История России</b> Глава 1. Россия на рубеже XIX-XXвв.: динамика и противоречия развития	44 7	2	2	1
2	Глава 2. Великая российская революция. 1917-1921гг.	6		1	
3	Глава 3. Сталинская модель модернизации: СССР в 1920-е-1930-е гг.	7			
4	Глава 4. Великая Отечественная война. 1941-1945гг.	4	1		
5	Глава 5. СССР в 1945-1953гг.	3			
6	Глава 6. СССР в 1953г. – середине 60-х гг.	4		1	

	XX в.				
7	Глава 7. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х годов	3			
8	Глава 8. Перестройка и распад СССР. 1985-1991 гг.	3			
9	Глава 9. Россия в конце XX века	3			
10	Глава 10. Россия в начале XXI века	4	1		1
11	<b>Всеобщая история.</b> <b>Новейшая история XX – начало XXI века</b> Глава 1. Ведущие страны Запада: от процветания к кризису	<b>24</b>  4	<b>1</b>		<b>1</b>
12	Глава 2. Человечество во второй мировой войне	3			
13	Глава 3. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны»	3			
14	Глава 4. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	4			
15	Глава 5. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке	7	1		
16	Глава 6. Наука и культура в XX – XXI вв.	2			1

### **Аннотация к рабочей программе по истории 10-11 класс.**

Программа по истории составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования на базовом уровне.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории.

**Программа выполняет две основные функции:**

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

### Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 170 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего общего образования на базовом уровне, в том числе: в X классе 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю, в XI классе – 68 часов из расчета 2 часа в неделю. В соответствии с базисным учебным планом, «История» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени среднего общего образования.

#### 10 класс

Предмет «История» в 10 классе включает два курса: Всеобщая история – 24 часа и история России – 44 часа (согласно, примерной программы среднего общего образования по истории). Резервные часы -2 .

№ пп	Раздел/Тема	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
	<b>История России</b>		44
1	Раздел 1. Древнерусское государство.	6	6
2	Раздел 2. Образование единого Русского государства в XIV-XV вв.	4	4
3	Раздел 3. Россия в XVI-XVII вв.	6	5
4	Раздел 4. Россия в эпоху Петра Великого.	3	4
5	Раздел 5. Россия в середине и второй половине XVIII века.	5	7
6	Раздел 6. Россия в первой половине XIX века.	8	9
7	Раздел IV. Россия во второй половине XIX века.	7	8
8	Итоговое обобщение./заключение	1	1
	Итого	40	44
	Всеобщая история		26
9	Раздел I. Меняющийся облик мира: опыт осмысления.	2	1
10	Глава I. Пути и методы познания истории.	2	1

11	Раздел II Цивилизации Древнего мира и Средневековья	4	5
12	Глава II Первобытная эпоха	1	1
13	Глава III. Первые государства Древнего мира	1	1
14	Глава IV. Античная эпоха в истории человечества	1	2
15	Глава V. Крушение империй Древнего мира	1	1
16	Раздел III. Русь, Европа и Азия в Средние века.	10	7
17	Глава VI. Период раннего Средневековья ( V- X века)	3	2
18	Глава VII. Эпоха классического Средневековья.	2	2
19	Глава VIII. Позднее Средневековье: Европа на рубеже Нового времени ( XVI-нач.XVIII в.)	5	3
20	Раздел IV. Новое время: эпоха европейского господства.	10	11
21	Глава IX. Европа на новом этапе развития ( сер. XVII-XVIII вв.)	4	4
22	Глава X. Время потрясений и перемен ( конец XVIII -нач.XIX в.)	3	3
23	Глава XI. Мировое развитие во второй половине XIXвека.	3	4
24	Резерв	2	2

### 11 класс

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 11 классе по 2 часа в неделю (68 часов), что является оптимальным для изучения дисциплины.

Предмет «История» в 11 классе включает два курса: Всеобщая история – 24 часа и история России – 44 часов (согласно Примерной программе среднего общего образования по истории).

№ пп	Раздел/Тема	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	<b>История России</b>	Не менее 44	44
2	<b>Раздел I. Российская империя.</b>	6	8
3	Тема I. Российская империя в начале XX века.	2	2
4	Тема II. Россия в годы Первой революции.	1	2
5	Тема III. Монархия накануне крушения.	3	4
6	<b>Раздел II. Великая российская революция. Советская эпоха.</b>	21	31

7	Тема IV Россия в революционном вихре 1917 г.	2	3
8	Тема V. Становление новой России (октябрь 1917-1920 г.)	2	3
9	Тема VI. Россия, СССР: годы нэпа.	3	4
10	Тема VII. СССР: годы форсированной модернизации.	6	4
11	Тема VIII . Великая Отечественная война	4	5
12	Тема IX. Последние годы сталинского правления.	2	2
13	Тема X. СССР в 1953-1964 гг.: попытки реформирования советской системы	2	3
14	Тема XI. Советский Союз в последнее десятилетие своего существования.	2	5
15	<b>Раздел III. Российская Федерация.</b>	3	5
16	Тема XII. На новом переломе истории: Россия в 90-е гг. XX – начале XXI в.	3	5
17	<b>Всеобщая история. 24 ч.</b>	Не менее 24 ч	26
18	Часть №1. Мир в индустриальную эпоху: конец XIX – середина XX века.	Не менее 16	16
19	Часть 2. Человечество на рубеже новой эры.	Не менее 8 ч	8