

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АКСАЙСКИЙ ДАНИЛЫ ЕФРЕМОВА КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»
МИНИСТЕРСТВО ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Методический кабинет



ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ В ВОПРОСАХ И ОТВЕТАХ

путеводитель для кадет и педагогов



п. Рассвет,
2015

УДК 371.1
ББК 74.24
С 84

Составитель: кандидат педагогических наук, заведующая методическим кабинетом М.В. Стрельцова

С 84 Стрельцова, М.В.

Исследовательский проект в вопросах и ответах: путеводитель для кадет и педагогов. – п. Рассвет: АДЕККК, 2015. –24 с.

Путеводитель содержит ответы на часто возникающие вопросы в ходе организации работы над исследовательским проектом.

Материалы предназначены для кадет и педагогов - руководителей проектной деятельностью Аксайского казачьего кадетского корпуса.

Рекомендовано к изданию методическим советом АДЕККК
(протокол № 5 от 20.02.2015 г.)

УДК 371.1
ББК 74.24

© Стрельцова М.В., 2015
© ФГКОУ «Аксайский Данилы Ефремова
казачий кадетский корпус» МО РФ

СОДЕРЖАНИЕ

Для чего нужно уметь проводить исследование?	4
Какие бывают типы проектов, и чем отличается исследовательский проект от других типов проектов?	5
Что кадет-исследователь может сделать сам, а что вместе со своим педагогом - руководителем?	6
С чего начать работу?	6
Что должно содержаться во введении?	10
Откуда можно взять информацию для теоретической части исследования?	10
Какие методы можно выбрать для практической части исследования?	11
Что должно содержать заключение работы?	12
Как оформлять список литературы?	13
Что можно поместить в приложение?	14
Как структурировать результаты исследовательского проекта?	15
Какие необходимо соблюдать технические требования к оформлению работы?	15
Как подготовиться к защите исследовательского проекта?	15
Зачем нужен отзыв педагога-руководителя об исследовательском проекте?	17
Литература	18
Приложения	19

Для чего нужно уметь проводить исследование?

Сколько удивительного содержится вокруг нас! Мимо скольких интересных событий и явлений мы проходим ежедневно, зачастую не заметив и не поняв их! В мире очень много чудес! Надо просто уметь их открывать.

Известно, что новые знания можно получать от других в «готовом виде», а можно добывать самостоятельно. Причем знания, приобретенные в ходе собственных опытов, наблюдений, экспериментов, выводов и умозаключений, самые прочные; они и глубже, чем сведения, которые получены путем выучивания.

Способность человека осваивать окружающий мир проявляется в умениях исследовать. Исследовательский подход к изучению того или иного явления – это один из способов познания окружающего мира. Этот подход имеет четко установленные и принятые в научном мире черты, которые позволяют ту или иную работу отнести к области исследовательских.

Чтобы достичь намеченной цели, необходимо обладать всей полнотой информации о деятельности, которой вы собираетесь заниматься.

Представленные в данном путеводителе информационные материалы призваны помочь вам в организации работы над исследовательским проектом.

В ходе проведения исследования **вы научитесь:**

- выявлять проблемы и определять направления будущего исследования;
- формулировать тему исследования, то есть конкретизировать границы исследования;
- определять цели исследования: что нужно сделать, на какие вопросы ответить;
- разрабатывать гипотезы;
- выбирать методы исследования;
- определять алгоритм проведения исследования;
- изучать информацию по теме исследования;
- систематизировать и оформлять результаты исследования;
- составлять доклад для публичного выступления.

Мы надеемся, что данный материал поможет кадетам и педагогам АДЕККК более грамотно подойти к выполнению исследовательских проектов.

Первые шаги самые сложные, но их обязательно нужно сделать, чтобы уверенно пойти дальше.

Какие бывают типы проектов, и чем отличается исследовательский проект от других типов проектов?

Слово «проект» произошло от латинского слова «projectum» и в буквальном смысле означает: выступающий, выдающийся вперед; замысел, план (Толковый словарь иноязычных слов, 2008 г.).

В зависимости от того, какой результат (продукт) планируется получить в ходе выполнения проекта, выделяют типы проектов:

творческие проекты завершаются созданием произведений искусства различных жанров или проведением творческих мероприятий;

практико-ориентированные проекты – акциями, выставками или письменными инструкциями, рекомендациями;

исследовательские проекты – научными статьями, брошюрами; в качестве продукта могут выступать модели или макеты, учебные фильмы и компьютерные презентации;

информационные проекты – предполагают создание таблиц, схем, графиков, диаграмм;

игровые и ролевые проекты воплощаются в мероприятиях, которые в этом случае являются проектным продуктом, так как публика привлекается к решению проблемы проекта.

Каким бы ни был проект он обязательно **должен иметь письменную часть** – отчет о ходе работы, в котором описываются все этапы деятельности.

В этом путеводителе мы будем рассматривать **логику организации работы над исследовательским проектом**. Однако логика работы над другими типами проектов во многом схожа. Поэтому, если вы со своим руководителем запланировали работу над творческим, информационным или практико-ориентированным проектом, то тоже можете воспользоваться данным материалом.

Еще одна очень важная особенность исследовательского проекта заключается в том, что он предполагает **исследование – это деятельность, связанная с решением задач с заранее неизвестным результатом**. Задачи исследования направлены на выявление и обоснование какой-либо взаимосвязи. В ходе исследования взаимосвязь может быть доказана, а может быть и не доказана. Поэтому результаты исследовательского проекта нам будут известны после того, как мы проведем полностью исследование.

Все другие типы проектов предполагают деятельность, направленную на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом **заранее запланированного результата**.

Любой тип проекта может включать элементы исследования как способ достижения результата проекта или средство обоснования необходимости реализации проектного замысла.

Что кадет-исследователь может сделать сам, а что вместе со своим педагогом - руководителем?

Кто только начинает заниматься исследовательской деятельностью, всегда нуждается в поддержке и советах более опытных людей. Поэтому к каждому кадету прикреплен педагог-руководитель, который поможет более качественно выполнить исследовательский проект (исследование).

Вместе с педагогом-руководителем кадет может:

обсудить проблемы, тему, цели и задачи, объект, предмет, гипотезу исследования;
составить план исследования;
обсудить временные рамки проведения исследования;
проанализировать возникающие затруднения в процессе исследования;
систематизировать результаты и обобщить выводы;
изучить требования к оформлению работы и списка источников;
составить доклад для публичного выступления;
обсудить критерии оценивания исследовательской работы.

Самостоятельно кадет-исследователь может:

найти и изучить информационные источники по теме исследования;
обработать информацию: выделить основные идеи, факты; ранжировать найденные факты по степени значимости в аспекте собственной исследовательской проблемы; классифицировать полученную информацию;
определить и сравнить различные известные подходы к решению проблемы;
проанализировать собранный материал и сделать выводы.
при проведении эксперимента использовать различные формы описания полученных результатов: дневник наблюдений, фото-, видеосъемка и т.п.

Для того, чтобы планомерно выполнять исследовательскую работу, уложиться в установленные сроки, вместе с педагогом-руководителем необходимо составить план. Примерную форму индивидуального плана вы можете посмотреть в приложении 1.

С чего начать работу?

1. Выбрать область исследования – ту или иную предметную дисциплину (математика, биология, литература и т.д.)

2. Выбрать объект (определенный процесс или явление, своеобразный носитель проблемы) **и предмет исследования** (конкретная часть объекта, внутри которого ведется поиск).

Для того, чтобы лучше понять, в каком соотношении находятся объект и предмет исследования, предлагаем вам образное сравнение: пирог – это объект исследования; а кусочек пирога, который вы отрезали для еды - это предмет исследования.



Пример

Объект исследования – здоровье человека; предмет исследования – влияние личной гигиены на здоровье человека.

3. Определить тему исследования. Необходимо составить одно предложение, которое раскрывает исследуемую проблему.



Пример

Соблюдение личной гигиены как фактор сохранения здоровья человека.

Или: Личная гигиена как залог здоровья человека.

Или: Влияние личной гигиены на здоровье человека.

Название темы может полностью совпадать с формулировкой предмета исследования.

4. Обосновать актуальность темы – объяснить необходимость изучения данной темы. Объем - до 10 предложений.



Пример

Актуальность исследования обосновывается тем, что сохранение и укрепление здоровья человека в любом возрасте - одна из наиболее важных и сложных задач современности. В мире только незначительная часть как детского, так и взрослого населения являются полностью здоровыми.

В настоящий момент в разных уголках земного шара наблюдаются массовые вспышки различных вирусных и инфекционных заболеваний: грипп, ВИЧ - инфекции, ящур, гепатит, ветряная оспа, дифтерия, геморрагическая лихорадка Эболаи другие.

Большинство этих заболеваний можно предотвратить, если заботиться о чистоте и гигиене своего тела.

Зачастую в общественных местах (магазинах, кафе, транспорте, театрах, парках, детских площадках) можно увидеть грубые нарушения гигиенических норм, что сказывается на трудоспособности человека.

Поэтому проблема приобщения населения к соблюдению правил личной гигиены приобретает социальную значимость.

Данное положение явилось основой для выбора темы исследования: «Соблюдение личной гигиены как фактор сохранения здоровья человека».

5. Изучить научную литературу. Можно делать выписки в виде конспектов (интересные мысли, факты, цифры, различные точки зрения),

фиксировать исключительно цитаты, составлять тезисы, аннотации, рецензии и т.д.

Не нужно пытаться включить в исследование весь имеющийся материал, как бы звучны не были имена и цитаты. Не следует стремиться к заимствованию материала. Ведь основой для получения знания должны служить не чьи-то, а собственные мысли, пусть и возникшие в ходе знакомства с чужими работами как отклик на них.

6. Определить гипотезу – предположение, которое в процессе работы либо подтверждается, либо опровергается. При формулировке гипотезы обычно используют словесные конструкции: «если..., то...»; «так..., как...»; «при условии, что...», т.е. такие, которые направляют внимание исследователя на раскрытие сущности явления, установления причинно-следственных связей.



Пример

Если соблюдать личную гигиену, то будет сохраняться здоровье человека

7. Определить цель исследования.

Цель – это планируемый результат исследования, то, что должно получиться в результате.

Цель состоит из двух частей - теоретической и практической.

Наиболее типичные слова, с которых начинается формулировка цели, представлены в таблице:

теоретическая часть цели	практическая часть цели
теоретическое обоснование...; определение характеристик...; выявление взаимосвязи...; изучение развития...; описание явления...; выявление общих закономерностей...	создание классификаций...; разработка правил...; практическое обоснование.....



Пример

Цель исследования: выявление взаимосвязи между соблюдением личной гигиены и здоровьем человека; практическое обоснование необходимости соблюдать личную гигиену.

8. Определить задачи исследования.

Задачи формулируются в виде утверждения того, что необходимо сделать, чтобы цель была достигнута. Постановка задач основывается на дроблении цели на подцели. Это «пошаговые действия» в достижении цели.

Для кадетского исследования достаточно разбить теоретическую часть цели на 2-3 задачи и практическую часть цели на 2-3 задачи. Всего должно получиться не более 6 задач.



Пример

1. *Определить сущность понятия «здоровье человека».*
2. *Рассмотреть основные составляющие личной гигиены человека.*
3. *Выявить роль личной гигиены в сохранении и укреплении здоровья человека.*
4. *Проанализировать примеры влияния личной гигиены на здоровье человека.*
5. *Составить рекомендации кадетам-подросткам по соблюдению личной гигиены.*

9. Составить план исследования.

План – это логика проведения исследования.

Как правило, каждый пункт плана направлен на решение одной задачи.

Каким образом соотносятся цель и задачи исследования с пунктами плана, вы можете узнать из таблицы:

Пример



Пункт плана	Цель и задача, на решение которых направлен пункт плана
Введение	
Глава 1. Теоретическое обоснование взаимосвязи между соблюдением личной гигиены и здоровьем человека	Теоретическая часть цели: выявление взаимосвязи между соблюдением личной гигиены и здоровьем человека
Параграф 1.1. Сущность понятия «здоровье человека»	Задача 1. Определить сущность понятия «здоровье человека».
Параграф 1.2. Характеристика основных составляющих личной гигиены человека	Задача 2. Рассмотреть основные составляющие личной гигиены человека.
Параграф 1.3. Роль личной гигиены в сохранении и укреплении здоровья человека	Задача 3. Выявить роль личной гигиены в сохранении и укреплении здоровья человека.
Глава 2. Практическое обоснование необходимости соблюдать личную гигиену	Практическая часть цели: практическое обоснование необходимости соблюдать личную гигиену
Параграф 2.1. Анализ примеров влияния личной гигиены на здоровье человека	Задача 4. Проанализировать примеры влияния личной гигиены на здоровье человека.
Параграф 2.2. Рекомендации кадетам-подросткам по соблюдению личной гигиены	Задача 5. Составить рекомендации кадетам-подросткам по соблюдению личной гигиены.
Заключение	
Литература	
Приложение	

Что должно содержаться во введении?

Введение – это обзор работы, позволяющий получить общее представление об исследуемой проблеме, ее современном состоянии.

Во введении обосновывается актуальность проблемы, выделяется объект и предмет исследования, выдвигается гипотеза для разрешения проблемы, формулируется цель работы и ставятся задачи.

Также во введении перечисляются методы, которые используются в процессе проведения исследования (информация о методах представлена ниже).

Объем введения не должен превышать 1 – 2 страницы текста.

Откуда можно взять информацию для теоретической части исследования?

Подумать самостоятельно. С этого лучше всего начинать любую исследовательскую работу. Можно задать себе вопросы: Что я знаю об этом? Какие суждения могу высказать по этому поводу? Какие выводы и умозаключения я могу сделать из того, что мне уже известно?

Запишите все это.

Прочитать книги о том, что вы исследуете. Начать можно со справочников и энциклопедий. Они обычно хорошо иллюстрированы, их тексты, как правило, содержат очень много интересной информации. Если ее оказывается недостаточно, то следует прочитать книги с подробным описанием изучаемого вами объекта или явления. Запишите все, что вы узнали из книг.

Познакомиться с кино- и телефильмами. Много новой информации содержится не только в книгах, но и в различных научных, научно-популярных и художественных фильмах. Это настоящий клад для исследователя. Не забудьте об этом источнике! Запишите все, что вы узнали нового из фильмов.

Найти информацию в глобальных компьютерных сетях, например, в сети Интернет. Компьютер – верный помощник современного исследователя. Ни один ученый уже не может работать без него. Компьютер помогает решать самые разные исследовательские задачи: строить математические модели, проводить эксперименты с компьютерными (виртуальными) копиями объектов, готовить тексты, чертежи, схемы, рисунки. В глобальных компьютерных сетях содержится много информации практически обо всем, что вас может заинтересовать. Запишите все, что вам помог узнать компьютер.

Спросить у других людей. Людей, с которыми следует побеседовать о предмете исследования, можно условно разделить на две группы: специалисты и неспециалисты.

К специалистам мы отнесем всех, кто профессионально занимается тем, что вы исследуете. Это могут быть ученые, педагоги. Например, преподаватель физики может рассказать о космосе много нового, того, что не входит в

обычные учебные программы; или же, исследуя характер вооружения войск специального назначения, вспомните, что ваш воспитатель - офицер.

Неспециалистами для вас будут остальные люди. Их тоже целесообразно расспросить. Вполне может быть, что кто-то из них знает что-то очень важное о том, что вы изучаете. Например, вы разрабатываете проект новой технологии посадки картофеля и спрашиваете об этом у своей бабушки, а она рассказала о способе посадки картофеля в капроновую сетку, который используют сейчас во многих странах. Вот вам и неспециалист! Запишите информацию, полученную от других людей.

Какие методы можно выбрать для практической части исследования?

Метод - это способ достижения цели исследования.

От выбора метода зависит сама возможность реализации исследования - его проведения и получения определенного результата.

Существует множество методов исследования. Вот некоторые из них.

Моделирование позволяет применять экспериментальный метод к объектам, непосредственное действие с которыми затруднительно или невозможно. Оно предполагает мыслительные или практические действия с «заместителем» этого объекта – моделью.

Анализ и синтез. Анализ - это метод исследования путем разложения предмета на составные части. Синтез, напротив, представляет собой соединение полученных при анализе частей в нечто целое. Нужно помнить, что методы анализа и синтеза ни в коем случае не изолированы друг от друга, а сосуществуют, друг друга дополняя. Методами анализа и синтеза проводится начальный этап исследования - изучение специальной литературы по теории вопроса; восхождение от абстрактного к конкретному предполагает два условно самостоятельных этапа. На первом этапе единый объект расчленяется, описывается при помощи множества понятий и суждений. На втором этапе восстанавливается исходная целостность объекта, он воспроизводится во всей многогранности - но уже в мышлении.

Сравнение - один из наиболее распространенных методов познания. Недаром говорится, что все познается в сравнении. Сравнение позволяет установить сходство и различие предметов и явлений. Выявление общего, повторяющегося в явлениях - это серьезный шаг к познанию закономерностей и законов окружающего нас мира.

Интересный и доступный способ добычи новых знаний - **наблюдение**. Надо понимать и помнить, что смотреть и слушать может каждый, а вот видеть и слышать способны не все. Смотрим мы глазами, слушаем ушами, а видим и слышим умом. Например, каждый может увидеть, как ведут себя кадеты на перемене; посмотреть, как они двигаются; послушать, какие они издают звуки. Но только умный, наблюдательный исследователь, глядя на поведение своих

одноклассников, может сделать много интересных выводов, суждений и умозаключений.

Для наблюдений человек создал множество приспособлений: простые лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения. Есть приборы и аппараты, усиливающие нашу способность различать звуки и даже электромагнитные волны. Об этом надо помнить и все это также можно использовать в ваших исследованиях. Запишите информацию, полученную с помощью наблюдений.

Провести эксперимент. Слово «эксперимент» происходит от латинского «*experimentum*» и переводится на русский как «проба, опыт». Это ведущий метод познания в большинстве наук. С его помощью в строго контролируемых и управляемых условиях исследуются самые разные явления. Эксперимент предполагает, что вы активно воздействуете на то, что исследуете. Так, например, вы можете экспериментально определить, при какой температуре замерзают разные жидкости (вода, молоко, солянка и др.); какие овощи и фрукты больше всего любят твои сверстники; как часто кадеты моют руки в течение дня. Опишите сначала планы, а затем результаты своих экспериментов.

Анкетирование, опрос – методы сбора информации от групп людей по заранее заготовленным вопросам.

Математические методы: составление графика, диаграммы; подсчет среднего арифметического значения, процентного соотношения.

Выбор того или иного метода совершается при обязательном участии педагога-руководителя. Выбор метода зависит от цели и задач исследования.

Что должно содержать заключение работы?

Самостоятельным разделом работы является заключение, содержащее кратко и точно сформулированные основные результаты исследования.

Заключение – это как бы «зеркальное отражение» введения. Нужно проанализировать, как была решена каждая из поставленных задач и что в результате получилось. Это и будет являться вашим убеждением, как автора работы, которое вы готовы отстаивать.

В заключение также указывается, где результаты исследования можно применить, и каковы перспективы для дальнейшего изучения вопроса.



Пример

Соблюдение правил личной гигиены в настоящий момент является социально значимым вопросом.

В ходе проведенного исследования была определена сущность понятия «здоровье человека», рассмотрены составляющие личной гигиены.

Анализ информации из различных источников, а также конкретных примеров из жизни позволил выявить ведущую роль соблюдения личной гигиены в сохранении здоровья человека.

Соблюдение правил личной гигиены имеет важное значение для сохранения боеспособности войск. По Уставу внутренней службы Российской Армии командиры рот, взводов и отделений обязаны заботиться о сохранении здоровья своих подчиненных и следить за соблюдением ими правил личной гигиены. Гигиена тела и правильный уход за ним способствуют укреплению здоровья солдата и повышению его сопротивляемости в отношении неблагоприятных факторов внешней среды.

На основании систематизированной информации и полученных выводов составлены рекомендации для кадет-подростков по соблюдению гигиенических правил.

Таким образом, выявлена взаимосвязь гигиены и здоровья, практическим путем обоснована необходимость соблюдения гигиены человеком.

*Цель исследования достигнута, гипотеза подтверждена: **соблюдение личной гигиены является ведущим фактором сохранения здоровья.***

Результаты исследования можно использовать при организации профилактических мероприятий с кадетами, при контроле за соблюдением санитарно-гигиенических требований в общежитиях, столовой училища.

Дальнейшее исследование вопроса возможно провести в аспекте соблюдения правил личной гигиены в период распространения вирусных инфекций среди кадет училища.

Как оформлять список литературы?

В ходе исследования обязательно возникает необходимость обращаться к различным источникам информации: энциклопедиям, справочникам, учебным пособиям, интернет-сайтам.

Если в тексте работы содержится цитата, выдержка из какого-либо источника, то в конце этой выдержки ставится сноска – порядковый номер источника в общем списке.

Пример



Выявлено, что среди бактерий, обитающих в организме человека, много условнопатогенных, способных вызывать заболевания различной локализации, возникновение которых связано с внешними воздействиями, например стоматологическими процедурами, или снижением уровня иммунной защиты организма... Плохое состояние полости рта, болезни зубов и десен увеличивают риск пневмонии [1].

1. Тец Г.В. *Неизвестные условно патогенные бактерии – представители микрофлоры человека как возможные возбудители пневмонии // Практическая пульмонология. –2013. - №1. – С.36.*

Рекомендуется список источников группировать в алфавитном порядке и по принятой схеме.



Пример

Учебник или учебное пособие

Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 7 класса / А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова – М.: Просвещение, 2011. – 335 с.

Авторское издание

Ефимова Л.Г. Энциклопедия здоровья. – М.: Изд-во БЕК, 2014. – 360с.

Статья из периодического журнала

Терехов А.А. Гигиена подростка // Здоровье. – 2000. - №1. – С.17-20.

Интернет-источник

Иванова И.М. Анализ взаимосвязи гигиены и здоровья // http://www.econom.spb.ru/finmng_1/article8/html.

Если вы не сделаете ссылку, то это рассматривается как присвоение чужого труда и называется плагиатом. В научном мире плагиат категорически недопустим.

Что можно поместить в приложение?

Приложение существует для того, чтобы не перегружать информацией основной текст работы. Оно может содержать исходные (первичные) данные, на основании которых проводилось исследование: образцы анкет, фотографии, чертежи, графики, таблицы, выдержки из документов и другую информацию, поясняющую проделанную работу.

Материалы приложения должны носить не самостоятельный характер, а только дополнять или объяснять изложенный материал. При этом в тексте работы обязательно должна быть ссылка на них.

Как структурировать результаты исследовательского проекта?

Принято результаты исследовательского проекта представлять согласно следующей структуры.

Титульный лист (образец оформления в приложении 2)

Оглавление (с указанием названий глав и параграфов, страниц - образец оглавления в приложении 3)

Введение

Теоретическая часть

Практическая часть

Заключение

Литература

Приложение

Какие необходимо соблюдать технические требования к оформлению работы?

Существуют технические требования к оформлению текста работы.

В нашем училище установлены следующие требования:

- работа оформляется на листах белой бумаги формата А4;
- шрифт «Times New Roman», обычный, черный;
- размер шрифта 14 кегль (в таблицах, приложениях допускается 12 кегль, 1 интервал);
- расстояние между строками 1,5 интервала;
- абзац – 1,25
- нумерация страниц производится внизу по центру страницы арабскими цифрами (1, 2 и т. д.).

Как подготовиться к защите исследовательского проекта?

Важным моментом в исследовании является представление ее результатов. Какое бы значительное не было сделано открытие, его смысл нужно донести до специалистов и широкого круга людей. Также для исследователя всегда значимо мнение экспертов о результатах его работы.

Поэтому к публичной защите нужно специально подготовиться, чтобы не упустить никаких моментов.

Обычно регламентом защиты на доклад отводится определенное время 7–10 минут.

Если докладчик не уложился в отведенное время, его могут просто прервать. Такая ситуация крайне нежелательна. Поэтому доклад нужно предварительно прорепетировать и временному фактору следует уделить

особое внимание. Лучше зарезервировать 2-3 минуты на непредвиденный случай.

Репетировать доклад можно вначале самостоятельно, затем в присутствии педагогов, кадет-одноклассников. При этом репетиции следует проводить с презентацией из 6-8 слайдов.

Текст выступления не должен полностью повторять текст, размещенный на слайдах. Текст выступления должен дополнять и пояснять информацию слайдов.

Примерное наполнение информацией слайдов и текста выступления

Слайд	Выступление
Слайд 1. Тема исследования, автор исследования, педагог-руководитель	Представиться, назвать тему, педагога-руководителя
Слайд 2. Цели, задачи, объект, предмет, гипотеза исследования.	Почему выбрана эта тема? Какие вопросы, задачи стояли передо мной? Актуальность выбранной темы. Можно провести обзор литературы, основных используемых источников
Слайд 3. Методы и структура исследования.	«Интересно было работать над...» (Почему?) «Испытал трудности при выполнении...» (Почему?)
Слайд 4. Основные теоретические положения, на которых строилось исследование.	Какие вопросы рассматривались в каждом пункте основной части (краткая характеристика)
Слайд 5-7. Основные положения практической части исследования.	Провести анализ результатов по достижению поставленных целей и задач: выполнены ли задачи, насколько выполнены, найден ответ или нет, оценить свой вклад в работу
Слайд 8. Выводы	Перспективы работы: «работа на этом не закончена и будет дальше развита мною в...» Значимость: где можно использовать эту работу? Чему научился в результате своей деятельности? (работать с литературой, вести поисковую работу, выбирать нужный материал из большого объема информации, систематизировать информацию, оформлять работу по требуемым стандартам...) В конце доклада можно сказать: «Доклад окончен. Спасибо. Готов ответить на ваши вопросы»

Зачем нужен отзыв педагога-руководителя об исследовательском проекте?

Мерилом успеха исследовательского проекта являются реальные умения, которые приобрел кадет в ходе работы.

Для того, чтобы выработать направления для дальнейшего саморазвития кадета, необходимо сопоставить результаты самооценки и оценки-отзыва руководителя.

С этой целью педагог кратко характеризует работу кадета в ходе выполнения исследования. Примерную форму отзыва руководителя можно посмотреть в приложении 4.

Литература

1. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы по направлению «Экономика» / Сост. Т. В. Букина, Д. В. Гергерт – Пермь, 2011. – 24 с.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с.
3. Рогова О.Б. Твоя научно-исследовательская работа: Информационные материалы для школьника / О.Б. Рогова, А.А. Рогов, Е.А. Клюкина, ПетрГУ. Петрозаводск, 2001. 32 с.
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся» - М.: АРКТИ, 2003 г
5. Современная гимназия: Взгляд теоретика и практика / Под ред. Е.С. Полат. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. 168 с. (Педагогическая мастерская).
6. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М. : Первое сентября, 2010. – 144 с.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ КАДЕТА НАД ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМ ПРОЕКТОМ

ФИО кадета, отделение _____

ФИО руководителя, должность _____

Тема проекта _____

Этап	Сроки	Содержание деятельности	Отметка о выполнении
1. Выбор темы исследования	ноябрь 2014	Формулировка темы с учетом личных интересов кадета. Тема должна отражать область и предмет исследования/проекта	
2. Разработка методологии исследования	декабрь 2014	Обоснование актуальности темы; определение объекта, предмета; постановка гипотезы; формулировка цели и задач; составление плана; отбор методов исследования/выполнения проекта	
3. Работа с источниками	декабрь – январь 2015	Отбор и изучение литературы и интернет-источников по теме; составление списка литературы	
4. Работа над первой главой (теоретической)	февраль 2015	Составление текста первой главы исследования/проекта	
5. Работа над второй главой (практической)	март 2015	Организация и проведение практической части исследования/проекта	
6. Оформление результатов практической части	апрель 2015	Составление текста второй главы исследования/проекта	
7. Оформление выводов, заключения, приложения, литературы	апрель 2015	Формулировка выводов, заключения	
8. Подготовка к защите результатов исследования	май 2015	Составление текста защиты, презентации; отработка навыков публичной защиты; самоанализ деятельности	
9. Защита результатов исследования	июнь 2015	Публичная защита, рефлексия результатов в соответствии с поставленными задачами	

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

МИНИСТЕРСТВО ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АКСАЙСКИЙ ДАНИЛЫ ЕФРЕМОВА КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

НА ТЕМУ

*«Соблюдение личной гигиены
как фактор сохранения здоровья человека»*

Автор: Иванов И.И., 5отделение

Руководитель: Сидоров С.С.,
преподаватель биологии высшей
квалификационной категории

п. Рассвет

2015

ОБРАЗЕЦ

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретическое обоснование взаимосвязи между соблюдением личной гигиены и здоровьем человека	
Параграф 1.1. Сущность понятия «здоровье человека»	4
Параграф 1.2. Характеристика основных составляющих личной гигиены человека	7
Параграф 1.3. Роль личной гигиены в сохранении и укреплении здоровья человека	10
Глава 2. Практическое обоснование необходимости соблюдать личную гигиену	
Параграф 2.1. Анализ примеров влияния личной гигиены на здоровье человека	13
Параграф 2.2. Рекомендации кадетам-подросткам по соблюдению личной гигиены	16
Заключение	19
Литература	20
Приложение	21

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ О ВЫПОЛНЕНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА

ФИО кадета, отделение _____

ФИО руководителя, должность _____

Тема проекта _____

План	Содержание
Инициативность и самостоятельность кадета	
Ответственность кадета и исполнительская дисциплина	
Новизна подходов и полученных результатов	
Актуальность и практическая значимость полученных результатов	
Соблюдение требований к оформлению исследовательской работы	
Общий вывод, отметка	

Дата, подпись руководителя

Методическое издание

Марина Владимировна СТРЕЛЬЦОВА

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ
В ВОПРОСАХ И ОТВЕТАХ**
путеводитель для кадет и педагогов

Компьютерная верстка *О.Н. Поцелуева*

Подписано в печать 19.03.2015.

Объем 0,8 усл.п.л.

Печать оперативная

Тираж 100 экз.

Федеральное государственное казенное
общеобразовательное учреждение
«Аксайский Данилы Ефремова казачий кадетский корпус»
Министерства обороны Российской Федерации
346735, Ростовская область, Аксайский район, п. Рассвет, ул. Институтская, 4