

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АКСАЙСКИЙ ДАНИЛЫ ЕФРЕМОВА КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»  
МИНИСТЕРСТВО ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Методический кабинет*



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
по созданию модели учёта достижений обучающихся во  
внеурочной деятельности в условиях реализации  
ФГОС ООО**



п. Рассвет  
2015 г.

УДК 371.1  
ББК 74.24  
С 84

Составители:

кандидат педагогических наук, заведующая методическим кабинетом  
М.В. Стрельцова;  
старший методист М.Я. Казачкова.

**С 84 Стрельцова, М.В., Казачкова, М.Я.**

Методические рекомендации по созданию модели учёта достижений обучающихся во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО.  
– пос. Рассвет: Изд-во АДЕККК, 2015. – 20 с.

Предназначено для преподавателей и административно-управленческого персонала АДЕККК.

Рекомендовано к изданию методическим советом АДЕККК  
(протокол № 3 от 02.10.2015 г.)

УДК 371.1  
ББК 74.24

Материалы опубликованы в авторской редакции.

© Стрельцова М.В., 2015  
© ФГКОУ «Акса́йский Данилы Ефремова  
казачий кадетский корпус» МО РФ

Потребность в объективной оценке результатов деятельности человека всегда была и остается одной из самых значимых в любой сфере человеческой деятельности. И если на сегодняшний день уже существует устоявшееся ранжирование учебной деятельности по 5-ти бальной шкале, то результат внеурочной деятельности требует разработки модели учета внеурочных достижений обучающихся.

В связи с введением ФГОС внеурочная деятельность обучающихся в корпусе является неотъемлемой частью образовательного процесса. Ее специфика связана с тем, что такая деятельность осуществляется в свободное от учебного процесса время и чаще всего зависит от собственного выбора кадета. В связи с этим такая деятельность, как правило, не имеет объективной оценки и имеет серьезный недостаток – оценка направлена исключительно на внешний контроль, сопровождаемый педагогическими и административными санкциями, а не на внутренний контроль, направленный на самоорганизацию и самооценку учеником собственной деятельности.

Таким образом, разработка модели учета внеурочных достижений обучающегося – это чрезвычайно актуальное и проблемное направление развития образования на современном этапе, поскольку в настоящее время не существует целостной системы оценки и учета личностных достижений обучающихся.

Методический кабинет ФГКОУ АДЕККК МО РФ попытался разработать Модель учёта достижений обучающихся во внеурочной деятельности.

**Цель** реализации данной модели - всестороннее оценивание достижений обучающегося во внеурочной деятельности, мотивация для дальнейшего продолжения занятий внеурочной, а также проектной и исследовательской деятельностью.

**Общее описание модели достижений обучающихся во внеурочной деятельности.**

- Разработанная модель направлена на учёт количественных и качественных изменений, происходящих в личностном росте кадета и его успешности.

- В модель заложен «накопительный» принцип учёта достижений обучающихся на протяжении всего процесса обучения в детском коллективе. Это позволяет построить шкалу успешности кадета и научить его видеть собственный рост, приобретая компетенции в той или иной области деятельности.

В основу разработанной модели внеучебных достижений легли три предмета диагностики:

- личность самого кадета;
- детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности обучающегося;
- профессиональная позиция преподавателя.

Говоря о модели учёта достижений обучающихся во внеурочной деятельности, следует сказать о **механизме отслеживания посещаемости обучающимися внеурочной деятельности.**

Одним из возможных инструментов учёта занятости кадет во внеурочной деятельности может стать карта вовлечённости обучающегося на начало и на конец учебного года.

### Карта вовлечённости обучающихся \_\_\_ класса во внеурочную деятельность

Дата	Ф.И. обучающегося	Направления внеурочной деятельности					Дополнительное образование	
		Спортивно-оздоровит.	Духовно-нравственное	Общеинтел лектуальное	Социальные проекты	Общекультурное		
2015-2016								
сент.								
май								

В конце учебного года проводится анализ данной карты, который позволяет систематизировать сведения о занятости кадет, о наиболее популярных курсах внеурочной деятельности, об их активности.

Вовлечённость обучающихся во внеурочную деятельность также отслеживается в журналах занятий. Эти журналы ведёт педагог в течение учебного года. Замначальника по УР осуществляет проверку этих журналов 1 раз в четверть.

Карта вовлечённости обучающихся во внеурочную деятельность и журнал занятий внеурочной деятельности хранятся в методическом кабинете в течение 5 лет.

**Личность кадета - главный показатель эффективности процесса воспитания.**

Критерием качества

- является динамика личностного роста обучающихся, а его показателями: приобретение кадетами социально-значимых знаний.
- Развитие социально-значимых отношений.
- Накопление обучающимися опыта социально-значимого действия.

Каждый преподаватель в своей рабочей программе по курсу определяет метапредметные и личностные результаты, которые будут достигнуты обучающимися (эти результаты зависят от направления внеурочной деятельности), а также способы оценки достижения обучающимися планируемых результатов и формы представления результатов (выставки, спектакли, концерты, соревнования, турниры, конференции, портфолио и др.).

В течение года преподаватель заполняет уровневую таблицу мониторинга результатов.

## Уровневая таблица мониторинга результатов

№	ФИ кадета	Правильное выполнение задания:					Уровень выполнения заданий
		1	2	3	4	5	
1	Иванов	1	1	1	1	1	1 уровень
2	Сидоров	1	1	0	1	0	2 уровень
3	Петров	0	0	0	1	0	3 уровень
<i>Кол-во справившихся с заданиями (в %)</i>							
<i>Кол-во (в %), не знают как выполнять это задание и не приступают к выполнению</i>							

Нижняя строка показывает, какой процент обучающихся справился с каждым заданием, сколько кадет (в %) не умеют выполнять задания по предложенным темам. С такими кадетами следует провести занятия в индивидуальном порядке. В правой колонке определяется рейтинг обучающихся по итогам выполнения заданий. Анализ данной таблицы позволит преподавателю скорректировать свою работу.

В течение года ежемесячно преподаватель, ведущий курс по внеурочной деятельности, заполняет лист индивидуальных достижений кадета.

### ЛИСТ

индивидуальных достижений кадета \_\_ класса  
ФГКОУ АДЕККК МО РФ

по курсу внеурочной деятельности « \_\_\_\_\_ »

Вид деятельности	Время учёбы (месяц)									
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	
Регулярно посещает занятия										
Старательно и терпеливо выполняет указания преподавателя										
Адекватно относится к критике со стороны педагога										
Высказывает своё мнение о деятельности товарищей, критически сравнивает свою работу с другими.										
<i>Каждый педагог прописывает результаты, которые должен показать обучающийся в данном курсе</i>										

Анализ этих листов позволяет педагогу определить уровень сформированности УУД.

Кадетам со средним уровнем преподаватель должен помочь к концу года достичь более высоких результатов. Обучающихся с низким уровнем

формирования УУД педагог должен постоянно активизировать, поддерживать их интерес в этом виде деятельности.

Следующая карта развития метапредметных результатов заполняется преподавателем в конце учебного года и позволяет определить уровень формирования метапредметных результатов.

**Карта развития метапредметных результатов  
курса внеурочной деятельности**

« \_\_\_\_\_ »

кадета \_\_\_\_ класса

Ф.И. \_\_\_\_\_

Метапредметные результаты	Да	Нет
Высокая мотивация к .....		
Проявляет настойчивость в достижении цели.		
Применяет методы наблюдения.		
Оценивает ....		
Обсуждает проблемные вопросы с учителем.		
Строит работу на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи.		
Сравнивает результаты своей деятельности с результатами других обучающихся.		
Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с преподавателем.		
Понимает причины успеха/неуспеха своей деятельности		
Обладает волевой саморегуляцией в ходе приобретения опыта коллективного публичного выступления и при подготовке к нему.		
Объясняет свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства.		
Вступает в беседу и обсуждение на занятии и в жизни.		

Если обучающийся набирает 10-12 положительных ответов. У него высокий уровень формирования метапредметных результатов.

7-8 положительных ответов – средний уровень формирования. Преподавателю необходимо больше обращать внимания на работу с этим обучающимся.

5-6 положительных ответов – низкий уровень формирования. Преподаватель должен построить работу с данным кадетом так, чтобы в следующем году повысить уровень формирования метапредметных результатов.

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий проводится в начале и в конце каждого учебного года. Стартовая диагностика в начале учебного года позволяет сформулировать систему учебных задач на развитие способностей к рефлексии, сотрудничеству и учебной самостоятельности. В конце учебного года проводится мониторинг для обучающихся по картам самооценки.

## Уровневая карта развития самооценки

Поведенческий индикатор	Показатель	Уровень
Всецело полагается на отметку преподавателя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи.	Обучающийся не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе преподавателя	Отсутствие оценки
Критически относится к отметкам преподавателя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других обучающихся.	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.	Адекватная ретроспективная оценка
Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи.	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	Неадекватная прогностическая оценка

И лист индивидуальных достижений кадета, и карта развития метапредметных результатов хранятся в течение 5 лет у заместителя начальника кадетского корпуса (по учебной работе).

На современном этапе, в условиях необходимости предпрофильной подготовки, встала необходимость накопления информации о достижениях каждого обучающегося, для чего должна быть создана система портфолио.

Портфолио - это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающегося в определенный период его обучения.

Этот способ позволяет учитывать результаты, достигнутые кадетом в разнообразных видах деятельности - учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др., являясь важным элементом практико-ориентированного подхода к образованию.

Важная цель портфолио - представить отчет по процессу образования подростка, увидеть «картину» значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса обучающегося в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения.

Для формирования портфолио были разработаны формы сбора информации о достижениях обучающихся.

## АНКЕТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Фамилия \_\_\_\_\_

класс \_\_\_\_\_

четверть \_\_\_\_\_

### Личные достижения

Область достижений	Предмет, название вида спорта, название научной работы, сфера социально-культурных достижений	Достижение (место, кем выдан диплом или грамота)	Дата
Олимпиады			
Спорт			
Научная работа			
Социально-культурная область			

Анкету заполняется ученик один раз в четверть, в заполнении участвуют классный руководитель, родители обучающегося. Затем классные руководители обрабатывают анкеты обучающихся и один раз в четверть заполняют сводную таблицу достижений своего класса, эта ведомость сдается замначальника по ВР.

### Достижения обучающихся \_\_\_\_\_ класса за \_\_\_\_\_ четверть

Фамилия обучающегося	Предметные олимпиады	Научные достижения	Спорт	Социально-культурная сфера

Заместитель начальника кадетского корпуса (по воспитательной работе) один раз в четверть обрабатывает сданные сведения о достижениях обучающихся и заполняет ведомость «Достижений» по корпусу.

Класс	Предметные олимпиады	Научные достижения	Спорт	Социально-культурная сфера

В механизм отслеживания результатов внеурочной деятельности должна входить и **самооценка обучающихся.**



### Общая рефлексивная карта курса внеурочной деятельности

1.Какой курс внеурочной деятельности я посещаю с большим удовольствием?	
2.Какой курс считаю самым важным?	
3.Какой курс считаю не нужным?	
4. Сколько курсов посещаю?	
5. Помогают ли родители?	
6. Где буду использовать полученные знания?	
7.Помогают ли курсы в повседневной учёбе?	
8.Какой новый курс хотел бы посещать?	

Данная рефлексивная карта заполняется кадетом в декабре и мае и хранится у классного руководителя.

### Рефлексивная карта кадета \_\_\_\_\_ класса

Ф.И. \_\_\_\_\_

курса внеурочной деятельности

« \_\_\_\_\_ »

1. Чему я научился на занятиях?	
2. Буду ли продолжать занятия в следующем году?	
3.Над чем ещё надо поработать?	
4. Где пригодятся знания?	
5.В полную ли силу занимался?	
6.За что можешь себя похвалить?	

Эта карта заполняется обучающимся в конце года и вкладывается в портфолио.

### Анкета вовлечённости обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность

Вопрос	Ответ
1. Участвовал ли в проектной и исследовательской работе в прошлом году?	
2. Кто помогал в работе?	
3. Желает ли участвовать в новом учебном году?	
4. Участвовал ли в внутрикорпусной научной конференции?	
5. Презентовал ли работу на других конференциях, вне корпуса?	

Эта анкета заполняется учеником в конце года и вкладывается в портфолио.

**Лист рефлексии**  
**ФИ обучающегося** \_\_\_\_\_

	Моя оценка (0 – 10 баллов)	Оценка преподавателя (0 - 10 баллов)
Тема моей работы		
Мне было интересно		
Я умею:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Искать информацию</li> <li>• Выбирать из текста главное</li> <li>• Составлять текст</li> <li>• Работать по готовому плану</li> <li>• Планировать свою работу</li> <li>• Делать презентации</li> <li>• Работать с Интернетом</li> <li>• Проводить опрос</li> <li>• Составлять анкету</li> <li>• Анализировать данные</li> <li>• Ставить эксперимент</li> <li>• Делать выводы</li> <li>• Умею презентовать свою работу</li> <li>• Умею задавать вопросы по содержанию</li> <li>• Умею отвечать на вопросы</li> <li>• На выступлении чувствую себя комфортно</li> <li>• Умею договориться с товарищами</li> </ul>		
Доля моей самостоятельности		
Что мне не понравилось		

Полученные данные обрабатываются преподавателем и вносятся в сводную (за весь курс обучения) карту индивидуального развития обучающегося для наблюдения наличия / отсутствия динамики и коррекции дальнейшей работы.

**Карта рефлексии** \_\_\_\_\_ **класс**

Достигнутые результаты	Самооценка 0 – 10 баллов	Оценка преподавателя 0 – 10 баллов
<b>Метапредметные и личностные результаты</b>		
Вношу вклад в охрану природы		
Умею договориться с товарищем		
Умею найти нужную информацию		
Умею найти себе работу в паре, в группе		
Умею работать по готовому плану		
Умею планировать свою работу		

### Критерии оценки выполнения творческой работы

Ф.И.О. кадета	Название работы	Техника исполнения	Аккуратность	Самостоятельность	Завершенность

- работа аккуратна, завершена, выполнена самостоятельно.
- работа аккуратна, завершена, выполнена с помощью педагога.
- работа не аккуратна, завершена, выполнена с помощью педагога.

#### Детский коллектив как условие развития личности кадета

Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад корпусной жизни в образовательном учреждении:

- Сформированность детского коллектива (благоприятный психологический микроклимат, сплочённость коллектива, уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций).
- Сформированность мотивации кадет к участию в общественно полезной деятельности коллектива.
- Сформированность коммуникативной культуры обучающихся.

Для изучения уровня развития детского коллектива в нашем корпусе было решено использовать методику «Какой у нас коллектив», составленную А.Н. Лутошкиным.

Цель данной диагностической методики состоит в выявлении степени сплоченности детского коллектива –класса, творческого группы, спортивной секции, клуба, детского объединения и т.д. Ведь от этого во многом зависит и личностное развитие входящего в тот или иной коллектив ребенка. Детский коллектив является одним из важнейших условий этого развития.

Приводимая ниже достаточно известная и неоднократно апробированная методика А.Н. Лутошкина как раз и позволяет изучить детский коллектив, определить, насколько кадеты удовлетворены своим коллективом, насколько они считают его спаянным, крепким, единым.

Для изучения уровня развития детского коллектива также было решено использовать социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе

Методика социометрии (ее основоположником считается Дж.Морено) направлена на изучение межличностных отношений в группе. Она позволяет определить неформальную структуру детской общности, систему внутренних симпатий и антипатий, выявить лидеров и «отверженных» членов группы. Социометрия позволяет понять, насколько окружающий ребенка коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько члены коллектива расположены к ребенку, насколько сам ребенок расположен к членам этого коллектива.

## Опросный лист

Анкета, которую мы предлагаем тебе заполнить, поможет улучшить отношения между кадетами в вашем коллективе, сделать его дружнее и сплоченнее. Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы: их всего три.

1. Представь, что ваш класс отправляется в самостоятельное и нелегкое путешествие. Кого бы ты хотел видеть командиром вашей группы? \_\_\_\_\_

2. Если бы вашему классу пришлось участвовать в олимпиаде по учебным предметам, кого бы ты хотел видеть капитаном этой команды? \_\_\_\_\_

3. Кого из класса ты бы пригласил к себе на вечеринку, день рождения или просто в гости? \_\_\_\_\_

После каждого вопроса напиши по три фамилии тех своих одноклассников, которые соответствуют твоему выбору.

Обязательно подпиши свою анкету. Спасибо!

Данные методики проводит и обрабатывает психолог. Собранный материал хранится в течение пяти лет.

**Профессиональная позиция преподавателя.** Критерий качества – грамотная организация воспитания: соответствие целей и задач, поставленных педагогом, возрастным особенностям детей, их интересам, запросам (также родителей); актуальным проблемам, возможностям образовательного учреждения; соответствие форм и содержания поставленным целям. Задачам, ожидаемым результатам; использование воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности.

Для диагностики профессиональной позиции преподавателя можно использовать материалы из книги Степанова П.В. «Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе» под ред П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова. -- М.: Академия: АПКиПРО, 2003. - 82 с.

## Оценка достижения планируемых результатов внеурочной деятельности

Оценивание результатов внеурочной деятельности осуществляется по следующим критериям:

1. повышение интереса к творческой деятельности,
2. повышение мотивация к публичным выступлениям.
3. повышение социальной активности;
4. развитие навыков самостоятельной творческой деятельности;
5. динамика вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.

Оценочная деятельность обучающихся заключается в определении учеником границ знания/незнания своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые предстоит решить в ходе осуществления внеурочной деятельности.

### Формы и инструментарий фиксации результатов во внеурочной деятельности:

Направления, курсы	Формы и инструментарий оценивания результатов
Общеинтеллектуальное	- уровневая таблица мониторинга результатов;
	- карты самооценки;
	- дипломы призёров олимпиад;
	- уровневая карта развития самооценки;
Социальные проекты	- анкета вовлечённости обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность.
	- научные конференции;
	- листы рефлексии
	- дипломы призёров конференций;
Общекультурное	Программа курса внеурочной деятельности
Духовно-нравственное	- анкета участия родителей (законных представителей) в проведении занятий курсов внеурочной деятельности (стартовая и итоговая);
	- общая рефлексивная карта курса внеурочной деятельности
	- карта рефлексии
	- мониторинговая карта
	- методика «Какой у нас коллектив», составленную А.Н. Лутошкиным
	- методика социометрии
Спортивно оздоровительное	- лист индивидуального развития;
	- рефлексивная карта
	- карта развития метапредметных результатов курсов внеурочной деятельности «Ритмика» и «Школа выживания»

## Родители как участники педагогического процесса

С целью создания открытой образовательной среды активно развивается сотрудничество преподавателей и родителей, осуществляется эффективная связь корпуса и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Одним из инструментов вовлечённости родителей в образовательный процесс является Фестиваль внеурочных курсов, который проводится ежегодно в начале учебного года по параллелям классов. На Фестивале каждый преподаватель представляет свой курс, обозначает цели, задачи, содержание, формы, количество часов, результаты деятельности ребёнка. Родителям предоставляется право выбора посредством карты с перечнем курсов. На первом родительском собрании в классе родители заполняют Стартовую анкету, которая может сформировать вовлечённость родителей во внеурочную деятельность в этом учебном году (Приложение № 6) А в конце учебного года проводится рефлексия вовлечённости родителей с помощью Итоговой анкеты, в которой родители анализируют своё участие во внеурочной деятельности класса и выстраивают перспективу будущего учебного года (Приложение № 7).

Приложение № 6

**Анкета**  
**участия родителей (законных представителей)**  
**в проведении занятий курсов внеурочной деятельности (стартовая)**  
ФИО \_\_\_\_\_

Название курса внеурочной деятельности	В работе какого курса Вы могли бы принять участие?
«Великие имена в истории России»	
«Развитие интеллектуальных умений и геометрической зоркости на уроках математики»	
«Через тернии к звездам...»	
«Этикет кадета»	
Вокальная студия «Нота»	
«Ритмика»	
«Юный разведчик»	
«Инфознайка»	
Сформулируйте название курса, который Вы могли бы вести для детей вашего класса.	
_____	
_____	
_____	
_____	

**Анкета  
участия родителей (законных представителей)  
в проведении занятий курсов внеурочной деятельности (итоговая)**  
ФИО \_\_\_\_\_

Название курса внеурочной деятельности.	Что сделано? Ваша помощь.
«Великие имена в истории России»	
«Развитие интеллектуальных умений и геометрической зоркости на уроках математики»	
«Через тернии к звездам...»	
«Этикет кадета»	
Вокальная студия «Нота»	
«Ритмика»	
«Юный разведчик»	
«Инфознайка»	
<p>Назовите курс, который Вы вели в этом учебном году. Хотите ли вы продолжить эту работу? Есть у Вас новые предложения?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	

В каждом образовательном учреждении могут быть разработаны критерии и показатели для оценки занятия по внеурочной деятельности. За основу мы взяли карту оценки занятия внеурочной деятельностью, подготовленная специалистами АКИПКРО.

**Карта оценки занятия внеурочной деятельности**

<b>Показатели оценки</b>	<b>Оценочная шкала</b>
<b>1. МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВОЙ АСПЕКТ ЗАНЯТИЯ</b>	
1.1. Обеспечение понимания детьми содержания занятия	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
1.2. Обеспечение самоопределения детей в занятии (что будет результатом, что будем делать для его достижения)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
1.3. Создание ситуации, вызывающей у детей желание сотрудничать, участвовать в коллективном творчестве	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ЗАНЯТИЯ</b>	
2.1. Направленность содержания занятия (задания, вопросы педагога и др.) на включение детей в разные виды активностей (игровая, исследовательская, коммуникативная и др.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2.2. Соответствие содержания занятия возрастным и индивидуальным возможностям кадет	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2.3. Направленность содержания занятия на получение какого-либо продукта (интеллектуального, творческого и т.д.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
<b>3. ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ЗАНЯТИЯ</b>	
3.1. Форма организации активностей детей отличается от урочной (исследовательский клуб, учебная лаборатория, конструкторский кружок и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3.2. Направленность способов работы детей на приобретение социального опыта	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3.3. Направленность способов работы детей на формирование ценностного отношения к социальной реальности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3.4. Направленность способов работы детей на получение опыта общественного действия	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
<b>4. РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ АСПЕКТ ЗАНЯТИЯ</b>	
4.1. Направленность занятия на развитие личностных УУД (нравственно-этических принципов обучающихся, формирование гражданской, профессиональной или моральной позиции и т.д.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4.2. Направленность занятия на развитие регулятивных УУД (действия самоорганизации, саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, целеполагание, контроль деятельности обучающихся)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4.3. Направленность занятия на развитие коммуникативных УУД (сотрудничество с преподавателем и обучающимися, понимание и принятие точки зрения друг друга, готовность к обсуждению различных вопросов, умение доказывать, отстаивать свою точку зрения, правильно задавать вопросы и т.д.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4.4. Направленность занятия на развитие познавательных УУД (общеучебных, знаково-символических, логических и иных способов деятельности обучающихся)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
<b>5. ОЦЕНОЧНО-РЕФЛЕКСИВНЫЙ АСПЕКТ ЗАНЯТИЯ</b>	
4.1. Соответствие результатов занятия поставленной цели	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4.2. Совместный с обучающимися рефлексивный анализ осуществленной деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4.3. Удовлетворённость обучающихся занятием	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



Предлагаемые в карте показатели не соотносятся напрямую с этапами занятия и могут быть прослежены на протяжении всего занятия. Каждый показатель оценивается от 1 до 10 баллов, общую сумму полученных результатов нужно разделить на 34, получится средний балл:

1 – 3 балла – низкий уровень соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

4 – 7 баллов – средний (допустимый) уровень соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

8 – 10 баллов – высокий уровень соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В конце учебного года администрация корпуса проводит собеседование с каждым преподавателем персонально. К собеседованию идет особая подготовка: раздаются вопросы, проводятся индивидуальные консультации, составляется график собеседования. Преподавателям предоставлена возможность не только представить своеобразный отчет о проделанной работе, своих достижениях за год, но и обозначить перспективы дальнейшей деятельности. Собеседование необходимо руководителям корпуса, так как они получают информацию о том, как видят свою деятельность преподаватели, какие цели ставят, что для них является ценным. Собеседование необходимо и преподавателям, так как формирует субъектную позицию, повышает уровень рефлексии. Примерные вопросы для собеседования:

1. Какие направления своей деятельности вы выделяете? Какие из них считаете главными?

2. Оцените свою деятельность по каждому направлению (Какие задачи ставили? Что удалось достичь? Что не получилось? Почему?)

3. Что планируете изменить, улучшить?

4. Ваши предложения, пожелания по организации работы корпуса?

**Для заметок**

---

**Для заметок**

---

*Методическое издание*

Марина Владимировна СТРЕЛЬЦОВА  
Марина Яковлевна КАЗАЧКОВА

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
по созданию модели учёта достижений обучающихся во  
внеурочной деятельности в условиях реализации  
ФГОС ООО**

Компьютерная верстка *О.Н. Поцелуева*

---

Подписано в печать 02.10.2015.

Объем 0,60 усл.п.л.

Печать оперативная

Тираж 100 экз.

---

Федеральное государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
«Аксайский Данилы Ефремова казачий кадетский корпус»  
Министерства обороны Российской Федерации  
346735, Ростовская область, Аксайский район, п. Рассвет, ул. Институтская, 4