

Принято»
на заседании педагогического
совета протокол № 9
от 15 июля 2015г.



ПОЛОЖЕНИЕ по исполнению и оформлению методических разработок педагогическими работниками АДЕККК

I. Общие положения

Научно-методическая деятельность преподавательского состава ФГКОУ «Аксацкий Данилы Ефремова казачий кадетский корпус» МО РФ в условиях освоения государственных стандартов нового поколения регламентируется документами федерального и регионального уровней:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральные образовательные стандарты основного общего и среднего (полного) общего образования;
- программы и программно-методические материалы для общеобразовательных школ, утвержденные (рекомендованные) Министерством образования и науки Российской Федерации;
- приказ Минобрнауки Российской Федерации от 16.8.1994 г. № 90-м, определяющий содержание научно-методической работы в различных областях;
- письмо Министерства образования Российской Федерации от 16.8.1994 г. «О формах организации и направлениях методической работы в системе образования Российской Федерации»;
- приложение к письму Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. № 03-51-48ин/42-03 «Рекомендации об организации деятельности методических служб в условиях модернизации образования»;
- локальные нормативные акты корпуса.

Методическая работа является обязательной для всего преподавательского состава и носит практико-ориентированный характер. Основной её формой определяется методическая разработка педагога.

Методическая разработка- это пособие, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной теме урока, теме учебной программы, преподаванию курса в целом. Может быть как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование преподавателя (воспитателя) или качества подготовки по учебным дисциплинам.

В зависимости от цели, задач, качества и значимости, методическая разработка может быть разных уровней:

1-й уровень- педагог работает с литературой с целью изучения и накопления материала для последующего изменения содержания преподавания, изучает

передовой опыт по проблемам разрабатываемой темы;

2- **й уровень-** педагог использует в работе элементы изученного передового опыта, изменяет содержание и технологию обучения, представляет методическую работу в виде цикла лекций, описаний лабораторных и практических работ;

3- **й уровень-** педагог создает новую систему, несущую элементы передовых подходов, творчества, диалектического стиля мышления. Результатом этой работы могут быть дидактические пособия, учебно-методический комплекс по разделу или теме, включающий цикл уроков или внеклассных мероприятий;

4- **й уровень-** педагог создает работу творческого характера, разрабатывает авторскую программу и проводит экспериментальную работу по ее внедрению, разрабатывает новые дидактические пособия или новые формы и методы обучения;

5- **й уровень-** педагог принимает участие в исследовательской или экспериментальной работе по созданию новых дидактических и технологических систем, разрабатывает УМК к электронному учебнику.

II. Требования, предъявляемые к содержанию методических разработок

1. Содержание методической разработки должно точно соответствовать ее теме и цели.

2. Содержание методической разработки должно быть таким, чтобы педагоги могли получить сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, эффективности методов и методических приемов, формах изложения учебного материала, применения современных технических и информационных средств обучения.

3. Авторские (частные) методики не должны повторять содержание учебников и учебных программ, описывать изучаемые явления и технические объекты, освещать вопросы, изложенные в общепедагогической литературе.

4. Материал разработки должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко.

5. Язык методической разработки должен быть четким, лаконичным, грамотным, убедительным, применяемая терминология должна соответствовать педагогическому тезаурусу.

6. Рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны обосноваться ссылками на свой педагогический опыт.

7. Методическая разработка должна учитывать конкретные материально-технические условия осуществления учебно-воспитательного процесса.

8. Методическая разработка должна ориентировать организацию учебного процесса в направлении широкого применения активных форм и методов обучения.

9. Методическая разработка должна раскрывать вопрос «Как учить?».

10. Методическая разработка должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы уроков, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки схемы, тесты, поуровневые задания и т.д.).

III. Требования, предъявляемые к оформлению методических разработок

1. Методическая разработка оформляется в соответствии с имеющимися стандартами и должна иметь:

Титульный лист (приложение 1).

Содержание.

Введение, в котором отражаются следующие вопросы: обоснование актуальности темы; определение области, в рамках которой проводится исследование; цель и предполагаемый конечный результат работы.

Основную часть, состоящую из аналитического и практического материала:

Аналитическая часть представляет собой научное обоснование проблемы на основе анализа различных литературных источников.

Практическая часть содержит изложение путей и способов решения поставленной проблемы, описание методического эксперимента, особенностей его организации и содержания.

Заключение, в котором формулируются качественные и количественные выводы, а также рекомендации по использованию полученных результатов в педагогической практике.

Список используемой литературы: должен содержать 10-15 наименований. Если разработка носит только практический характер, не требующий теоретических ссылок, то список использованных источников можно опустить.

Приложения: выносятся таблицы, диаграммы, графики, конспекты занятий и т.д.

Методическая разработка должна быть выполнена на листах формата А4. При оформлении следует придерживаться следующих правил: текст печатается через 1 интервал. Верхнее поле - 2 см, нижнее поле - 2 см, левое поле - 2,5 см, правое поле - 1 см, шрифт TimesNewRoman, размер 13-14.

Общий объем методической разработки должен составлять не менее 25-30 листов компьютерного текста (если методическая разработка представляет собой разработку одного урока, то не менее 10 листов). Объем основного содержания - не менее половины всей работы. Объем приложений не лимитируется, но они должны соответствовать тексту (ссылки на них в тексте обязательны).

2. Наличие рецензии (необязательно). Выполняется ведущими преподавателями общеобразовательных учреждений, специалистами вузов региона, России. Рецензия должна содержать:

- наименование темы методической разработки;
- упоминание о количественном объеме текстовой части и о количестве приложений;
- краткий перечень основных вопросов, изложенных в методической разработке;
- обязательную характеристику методической разработки с точки зрения ее актуальности;
- перечень положительных сторон методической разработки и ее основных недостатков, оценка ее реальной значимости в области образования;
- вывод о новаторстве выполненной работы и возможности применения ее в учебном процессе для педагогов корпуса (региона);
- должность и место работы рецензента, его подпись.

3. Методическая разработка должна быть обсуждена на заседании

соответствующей предметно-методической комиссии или научно-методического совета корпуса и утверждена заместителем начальника корпуса по учебной работе. Один экземпляр выполненных методических разработок хранится в методическом кабинете, доступный для ознакомления всем преподавателям корпуса.

IV. Виды методических разработок

По тематике методические разработки делятся на группы: по методике теоретического обучения, по методике практического обучения, по методике воспитательной работы, по методике самостоятельного обучения, по учебно-организационным вопросам, по развитию учебно-материальной базы или УМК и другие.

В качестве методических разработок могут выступать:

- методическое пособие;
- методическая разработка занятия;
- методические рекомендации и указания по отдельным проблемам и темам преподаваемого учебного предмета;
- комплексы задач, заданий и упражнений для практического обучения;
- наглядные средства обучения с рекомендациями по их использованию;
- описание, анализ, обобщение своего опыта работы (портфолио педагога, работника);
- обобщение накопленного опыта по отдельной проблеме обучения и воспитания;
- доклады и выступления на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, методических совещаниях и т.д.;
- публикации статей в специальных журналах, сборниках научных трудов;
- учебные программы.

V. Порядок исполнения методической разработки

Этапы работы	Содержание работы преподавателя
1 этап Подготовительный (июнь-август)	Определение темы методической разработки. Уточнение целей и задач её написания. Планирование конечного результата. Определение источников информации, способов её сбора и анализа Планирование деятельности и сроков исполнения. Утверждение темы на заседании соответствующей ПМК
2 этап Организационный (сентябрь-март)	Выполнение необходимых исследований, реализация целей и задач разработки, работа с информацией, источниками. Проведение синтеза и анализа идей. Написание и оформление работы. Подготовка к защите автореферата на методическую разработку (по необходимости)
3 этап Заключительный (апрель-май)	Обсуждение содержания методической разработки на заседании соответствующей ПМК. Представление для рецензирования на внешнем контуре. Подготовка презентации к защите на педагогических чтениях в корпусе или на открытом заседании ПМК. Утверждение заместителем начальника корпуса по учебной работе и передача одного экземпляра в методический кабинет

VI. Критерии оценки методических разработок

Методическая разработка оценивается по следующим показателям:

- соответствие содержания разработки выбранной проблеме;
- грамотность изложения и качество оформления разработки;
- самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала;
- обоснованность и доказательность выводов;
- практическая значимость работы.

Полученные результаты оформляются в виде таблицы (приложение 2).

Заместитель начальника корпуса по учебной работе



Н.Б. Бондаренко

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Аксацкий Данилы Ефремова казачий кадетский корпус»
Министерства обороны Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель начальника АДЕККК
по учебной работе
_____ Н.Б. Бондаренко
« » 20 г.

(название)

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

по учебной дисциплине

Рассмотрено на заседании ПМК

(протокол № от « _____ » _____ 20 _____ г.

Преподаватель (руководитель) _____

Разработал преподаватель _____

Согласовано.

Старший методист учебного отдела _____
« » 20 г.

КРИТЕРИИ
оценки методических разработок педагогов АДЕККК

ПМК _____

Критерии оценки:

- 1 - выполнено частично;
- 2 - выполнено в полном объеме;
- 3 - раскрыто на высоком творческом уровне *(в исключительном случае)*

Фамилия, имя, отчество педагога и тематика представленной работы

№ п/п	Основные показатели оценки	Количество баллов каждого участника чтений						
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7
1	Оценка собственных достижений автора Обоснование актуальности темы для ПМК и АДЕККК							
	Обоснование актуальности темы для преподавателя							
	Новизна работы							
	Самостоятельность автора в подходе к раскрытию темы							
	Достоверность результатов							
2	Эрудированность автора в рассматриваемой области, использование известных результатов и научных фактов							
	Знакомство с современным содержанием проблемы							
	Отражение связи с военно-профессиональной направленностью обучения, с другими науками							
	Владение научной терминологией							
	Использование специальной, научно-популярной литературы, информационных изданий и др.							
3	Структурно-содержательный компонент: формулирование цели и задач работы							
	Логика изложения, убедительность рассуждения, оригинальность мышления							
	Глубина раскрытия темы							
	Структурное оформление работы (наличие введения, заключения, списка литературы и др.)							
	Наличие и содержание иллюстративного материала (таблицы, схемы, рисунки, фото и др.)							
	Культура оформления							
4	Особое мнение рецензента (при наличии)							
Общая сумма баллов								

Преподаватель (руководитель):