

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АКСАЙСКИЙ ДАНИЛЫ ЕФРЕМОВА КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»
МИНИСТЕРСТВО ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Лаборатория инновационных образовательных технологий и
технических средств обучения*



ОФОРМЛЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ОТКРЫТЫХ УРОКОВ

методические рекомендации



п. Рассвет
2016

УДК 371.3
ББК 74.24
Н 16

Составитель: методист Нагабедьян Елена Николаевна.

Н 16 Нагабедьян, Е.Н.

Оформление методических разработок открытых уроков: Методические рекомендации. – пос. Рассвет: Изд-во АДЕККК, 2016. – 40 с.

В методических рекомендациях описаны основные этапы оформления методических разработок открытых уроков, представлены примеры оформления ОУ по математике, английскому языку и физической культуре.

Предназначено для преподавателей и воспитателей Аксайского казачьего кадетского корпуса.

Рекомендовано к изданию методическим советом АДЕККК
(протокол № 6 от 29.01.2016 г.)

УДК 371.3
ББК 74.24

Материалы опубликованы в авторской редакции.

© Е.Н. Нагабедьян, 2016
© ФГКОУ «Аксайский Данилы Ефремова
казачий кадетский корпус» МО РФ

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
I. Структура и типы современных открытых уроков	4
II. Общие требования к оформлению методических разработок открытых уроков.....	7
III. Схема разработки открытого урока.....	8
IV. Примеры разработок открытых уроков	10
V. Заключение.....	33
Литература.....	33
Приложения.....	34

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время, в связи с переходом на новые стандарты образования, возрастают требования к оформлению методических разработок открытых уроков. Открытый урок, в отличие от обычного – специально подготовленная форма организации методической работы, в то же время, на таком уроке протекает реальный учебный процесс.

Открытые уроки даются преподавателями с целью поделиться своими педагогическими находками. Поэтому методические разработки открытых уроков должны быть предельно ясными, чётко оформленными и содержать в себе ответы на все возможные вопросы.

Цель данных методических рекомендаций оказать преподавателям помощь в оформлении разработок открытых уроков, которые являются необходимым условием обеспечения учебного процесса. Дать преподавателям некоторые конкретные рекомендации, советы, которые, будут полезны и предостерегут от многих типичных ошибок;

Условием успешного использования предлагаемых рекомендаций является стремление личности к самосовершенствованию.

I. СТРУКТУРА И ТИПЫ СОВРЕМЕННЫХ ОТКРЫТЫХ УРОКОВ

Открытый урок - всегда нетрадиционный!

«Удивляй!»

Хорошо известно, что ничто так ни привлекает внимания и ни стимулирует работу ума, как удивительное!

Типология открытых уроков

Классические типы	Нетрадиционные типы
Вводный урок	Урок фантазирования
Тренировочный урок	Урок – соревнование
Контрольный урок	Урок открытых мыслей
Урок закрепления знаний, умений и навыков	Урок – турнир
Урок самостоятельной работы	Урок – диспут
Урок ТСО	Урок – зачёт
Урок практической работы	Урок творчества
Комбинированный урок	Урок - спектакль
Повторительно – обобщающий урок	Урок – конкурс
	Урок – конференция
	Интегрированный урок
	Урок – игра
	Урок - сказка
	Урок – КВН
	Урок – путешествие
	Аукцион знаний
	Волшебный концерт

Приемы и характер опроса

Элементы поиска
Углубление и обобщение
Творческая направленность
Отработка основных понятий

Методы обучения

Проблемный
Объяснительно-иллюстративный
Репродуктивный
Исследовательский
Частично-поисковый
Эвристический

Требования к технике проведения урока:

- 1.** урок должен быть эмоциональным, вызывать интерес к учению и воспитывать потребность в знаниях;
- 2.** темп и ритм урока должны быть оптимальными, действия учителя и учащихся завершёнными;
- 3.** необходим полный контакт во взаимодействии учителя и учащихся на уроке, должны соблюдаться педагогический такт и педагогический оптимизм;
- 4.** доминировать должна атмосфера доброжелательности и активного творческого труда;
- 5.** по возможности следует менять виды деятельности учащихся, оптимально сочетать различные методы и приёмы обучения;
- 6.** учитель должен обеспечить активное учение каждого ученика.

Исходя из дидактической цели обучения выделяют следующие типы уроков (по Ю.А. Конаржевскому):

КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК

Является наиболее распространенным типом урока.

Этапы:

- организационный этап;
- этап проверки домашнего задания – или -
- этап всесторонней проверки знаний
- этап подготовки учащихся к активному, сознательному усвоению знаний;
- этап усвоения новых знаний;
- этап закрепления новых знаний;
- этап информации учащихся о домашнем задании и инструктаж по его выполнению.

Эти этапы относительно условны. Совсем не обязательно в каждом комбинированном уроке иметь именно такое количество этапов и располагать их именно в такой последовательности. Все зависит от замысла преподавателя, от педагогической целесообразности логики построения урока.

Все последующие типы уроков чаще всего, суть не что иное, как комбинация этапов урока комбинированного.

УРОК УСВОЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА

Этапы:

- организационный этап
- этап подготовки учащихся к активному, сознательному усвоению знаний;
- этап закрепления новых знаний;
- этап информации учащихся о домашнем задании и инструктаж по его выполнению.

Такие уроки могут проводиться в виде – лекции, беседы, киноурока, практических самостоятельных работ (исследовательского типа).

УРОК ЗАКРЕПЛЕНИЯ ИЗУЧАЕМОГО МАТЕРИАЛА

Целью такого урока является **тренировка**, которая обязательно должна предусматривать вариативность работ, требующую от учащихся переноса знаний и умений, их использования в нестандартных ситуациях.

Этапы:

- организационный этап
- этап подготовки учащихся к активному, сознательному усвоению знаний;
- этап закрепления новых знаний;
- этап информации учащихся о домашнем задании и инструктаж по его выполнению.

УРОК СИСТЕМАТИЗАЦИИ И ОБОБЩЕНИЯ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

Этапы:

- организационный этап
- этап подготовки учащихся к активному, сознательному усвоению знаний;
- этап обобщения и систематизации изученного;
- этап информации учащихся о домашнем задании и инструктаж по его выполнению.

ЭТАП ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

Этапы:

- организационный этап
- этап подготовки учащихся к активному, сознательному усвоению знаний;
- этап всесторонней проверки знаний
- этап информации учащихся о домашнем задании и инструктаж по его выполнению.

Тип урока – не штамп, не шаблон, не какая-то застывшая форма организации учебной работы. Это – образец, модель урока. А чем эта модель будет заполнена – зависит от цели урока, ваших знаний, опыта.

II. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ОТКРЫТЫХ УРОКОВ

Например:

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЁННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АКСАЙСКИЙ ДАНИЛЫ ЕФРЕМОВА КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»
МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

- далее идет название работы.

Например:

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ИСТОРИИ
Тема «.....»

или

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА
по дисциплине «.....»
Тема «.....»

- затем идет информация – *кто* выполнил работу.

В зависимости от условий конкурса или предназначения работы, можно использовать слова: *разработал, выполнил, автор и т.п.* Кроме фамилии обязательно указывать должность.

- внизу страницы указать дату.

Шрифт, интервал – по условиям конкурса (обычно 14 шрифт Times New Roman, интервал 1,5) но желательно не загромождать титул лишней информацией, ненужными картинками.

Методическая разработка урока, который проводится в рамках работы по теме самообразования, обязательно должен включать в себя *Пояснительную записку*. В ней вы коротко объясняете выбор темы самообразования, убедительно показываете значение, цель и возможности проведения таких уроков.

После идет непосредственно сама разработка (со всеми атрибутами, этапами, необходимой информацией) и завершается – *Заключением (вывод)*, где коротко показывается положительный результат, динамика обучения, значимость данной темы для повышения качества образования.

Обязательны *Приложения (карты, слайды, тесты, раздаточный материал, и др.)* применяемые на уроке.

Итак, если коротко, то единые требования к оформлению и структуре методической разработки урока, таковы:

- I. Пояснительная записка;
- II. Разработка урока;
- III. Заключение;
- IV. Приложения.

III. СХЕМА РАЗРАБОТКИ ОТКРЫТОГО УРОКА

На открытое занятие преподаватель готовит полный комплекс документов, определяющих методическое обеспечение занятия, который включает следующие документы (могут дополняться в зависимости от вида и типа учебного занятия):

- рабочую программу;
- календарно-тематический план;
- план учебного занятия;
- конспект лекции;
- комплект материалов по разнообразным видам контроля;
- дидактический, раздаточный материал;
- задания для самостоятельной работы;
- комплект видеоматериалов для ТСО;
- варианты заданий или вопросов для самостоятельной внеурочной работы

Оформляется методическая разработка открытого занятия.

Разработку урока рекомендуется составлять по следующей схеме:

УРОК _____

Тема: _____

Цель урока:

- обучающая -

- развивающая -

- воспитательная -

Тип урока: _____

Вид урока: _____

Оборудование: _____

Литература: _____

I. Структура урока (в зависимости от типа урока) с указанием времени на каждый этап.

II. Ход урока (с описанием содержания каждого этапа), *можно по схеме:*

Этапы урока (время)	Действие преподавателя	Действие ученика
------------------------	---------------------------	---------------------

Требования, предъявляемые к содержанию
методической разработки урока

1. Содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели.

2. Содержание методической разработки должно быть таким, чтобы педагоги могли получить сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, эффективности методов и методических приемов, формах изложения учебного материала, применения современных технических и информационных средств обучения.

3. Материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко.

4. Язык методической разработки должен быть четким, лаконичным, грамотным, убедительным. Должна содержать конкретные материалы, которые педагог использовал в своей работе (планы уроков, инструкции, карточки, схемы, тесты и т.д.).

IV. ПРИМЕРЫ РАЗРАБОТОК ОТКРЫТЫХ УРОКОВ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АКСАЙСКИЙ ДАНИЛЫ ЕФРЕМОВА КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»
МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА МАТЕМАТИКИ в 8 классе

Тема «Площадь параллелограмма»



Выполнила:

Преподаватель математики Хачатурова Т.Ф.

**п. Рассвет
2015**

УТВЕРЖДАЮ
 Руководитель отдельной дисциплины
 «Математика. Информатика и ИКТ»
 Ремизова Н.Г.
 (роспись) _____ (Ф.И.О.)
 Дата _____

План - конспект урока по геометрии

Дата 22.10.15г.

Класс: 8б

Ф.И.О. преподавателя Хачатурова Т.Ф.

Тема урока: Площадь параллелограмма

Педагогические цели урока:

Образовательные:

- Вывести формулу для вычисления площади параллелограмма;
- Формирование навыка решения задач на нахождение площади параллелограмма.

Развивающие:

- Создание условий для развития у кадет самостоятельности и способности к самоорганизации;
- Содействовать развитию навыка исследовательской и познавательной деятельности у кадет;
- Содействовать развитию умения анализировать, сравнивать и обобщать.

Воспитательные:

- Содействовать формированию толерантности и умения работать в парах.

Тип урока: Изучение нового материала.

Форма урока: Урок исследовательского типа.

Основное содержание темы, понятия, термины: площадь, площадь параллелограмма.

Оборудование: проектор, интерактивная доска, презентация, карты исследования, карточки с заданиями.

	Этапы работы	Содержание этапа	
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.	<p style="text-align: center;">Организационный момент, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доклад дежурного кадета о готовности класса к уроку; • Проверка у кадет: формы одежды, наличие дневника, черновика и чертёжных принадлежностей, наличия выполненного письменно домашнего задания; • Разбор вопросов, возникших в ходе выполнения домашнего задания; • Проверка наличия домашнего задания; • Постановку цели, которая должна быть достигнута кадетами на данном этапе урока (что должно быть сделано кадетами, чтобы их дальнейшая работа на уроке была эффективной); • Определение целей и задач, которых учитель хочет достичь на данном этапе урока; • Описание методов организации работы кадет на начальном этапе урока, настройка кадет на учебную деятельность, предмет и тему урока (с учетом реальных особенностей класса, с которым работает педагог); • Учитель сообщает кадетам, что сегодня на уроке они будут работать в парах и предлагает через парту повернуться к соседу. 		

2.	<p>Устная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> определение целей и задач, которых учитель хочет достичь на данном этапе урока; описание критериев достижения целей и задач данного этапа урока; описание методов организации совместной деятельности учащихся с учетом особенностей класса, с которым работает педагог; описание методов и критериев оценивания ответов учащихся в ходе опроса. 	<p>1. Дайте определение площади?</p> <p>2. Сформулируйте свойства площади.</p> <p>3. Как вычисляется площадь прямоугольника? Квадрата?</p> <p>4. Найдите площади фигур. (Слайд 2)</p> <p>5. Что можно сказать о площадях данных фигур 1 и 2? Как называются данные фигуры, или какими они считаются?</p> <p>6. Как называется данная фигура? (Слайд 4)</p> <p>- А Вы что знаете о данной фигуре?</p> <p>- А какие Вы знаете свойства параллелограмма?</p>	<p>Фронтальная работа. Отвечают на вопросы?</p>
3.	<p>Изучение нового материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> постановку конкретной учебной цели перед кадетами (какой результат должен быть достигнут на данном этапе урока); определение целей и задач, которые ставит перед собой учитель на данном этапе урока; описание форм и методов изложения (представления) нового учебного материала; описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся с учетом особенностей класса, в котором работает педагог 	<p>Предлагает решить задачу:</p> <p>- Задача: Во дворе разбиты клумбы, имеющие форму параллелограмма. Сколько г семян цветов необходимо для засева клумб, если на 1 м^2 требуется – 5г семян. Количество клумб – 4. Какие измерения и вычисления необходимо сделать?</p> <p>- Как вы, думаете, о чем мы будем говорить на уроке?</p> <p>Предлагает продолжить исследовательскую работу, начатую на прошлом уроке. Выдаёт карточки с заданиями исследовательской работы.</p>	<p>Выдвигают проблему?</p> <p>Формулируют тему и цель урока.</p> <p>Получают карточки с заданиями №1, №2, №3. Выполняют исследование и результаты записывают в картах исследования. Проводят доказательство теоремы на листах.</p>
4.	<p>Закрепление учебного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> постановку конкретной учебной цели перед кадетами (какой результат должен быть достигнут кадетами на данном этапе урока); определение целей и задач, которые ставит перед собой учитель на 	<p>Предлагает решить устно по готовым чертежам (Слайды 5, 6, 7).</p> <p>Решить задачи (Слайд 8).</p> <p>Сможем ли мы теперь решить задачу о клумбах с цветами?</p>	<p>Фронтальная работа по первичному закреплению материала. Решают самостоятельно. С последующей самопроверкой.</p> <p>Предлагают решение задачи.</p>

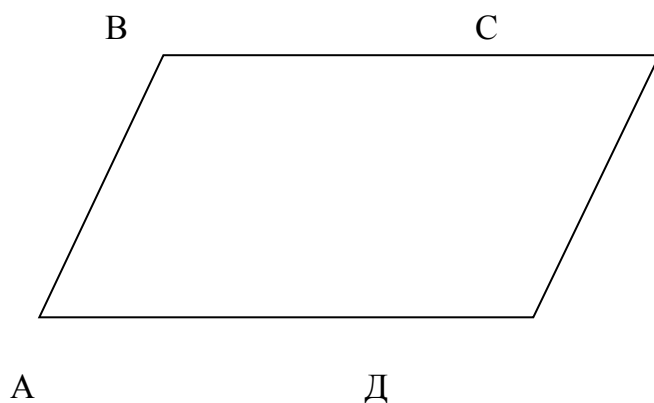
	данном этапе урока; <ul style="list-style-type: none"> описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового учебного материала с учетом индивидуальных особенностей учащихся, с которыми работает педагог. описание критериев, позволяющих определить степень усвоения учащимися нового учебного материала 		
5.	Рефлексия	Предлагает продолжить предложение: Сегодня на уроке я понял... Сегодня мне удалось... Было трудно... Теперь я могу... Мне захотелось... Я похвалил бы себя за... Предлагает оценить: 1. Свою работу на уроке. 2 Работу товарищей.	Рассказывают, что узнали. Осуществляют самооценку.
6.	Задание на дом.	п.51 (Теорему и формулу учить), №461, 463. Дополнительное задание: Попробуйте найти другие формулы, которые позволят также вычислить площадь параллелограмма.	

Подпись _____

Дата составления _____

Дидактический материал

Доказательство и вывод формулы площади параллелограмма



Доказательство:

1) $BH \perp AD, CK \perp AD$.

2) Рассмотрим $\triangle AHB$ и $\triangle DKC$ – _____

$AB = CD$, как _____

$\angle BAP = \angle CDK$, как _____

$\triangle AHB = \triangle DKC$ по _____.

3) $S_{ABCD} = S$ _____ + S _____

$S_{HBCK} = S$ _____ + S _____

$S_{HBCK} =$ _____.

Значит, $S_{ABCD} =$ _____

Вывод:

Задача: Во дворе разбиты клумбы, имеющие форму параллелограмма. Сколько граммов семян цветов необходимо для засеваания клумб, если на 1 м^2 требуется – 5г семян. Количество клумб – 4. Какие измерения необходимо сделать?

Карточка №1 – построение

Шаг 1: Постройте параллелограмм ABCD.

Шаг 2: Из вершины угла В опустите перпендикуляр на сторону AD в точке Н.

Шаг 3: Из вершины угла С опустите перпендикуляр на продолжение стороны AD в точке К.

Карточка №2 – доказательство и вывод формулы

Шаг 1: Докажите, что треугольник AHB равен треугольнику DCK.

Шаг 2: Докажите, что площадь ABCD – параллелограмма равна _____ площади HBCK – прямоугольника.

Шаг 3: Запишите формулу площади ABCD – параллелограмма.

Карточка №3 – формулировка

Вопрос 1: Как называются отрезки BH и CK в параллелограмме?

Вопрос 2: Чем является AD в ABCD – параллелограмме?

Вопрос 3: Вы готовы сформулировать теорему о площади параллелограмма?

КАРТА ИССЛЕДОВАНИЯ

The diagram illustrates a research map for the area of a parallelogram. It features several geometric shapes and a grid-based construction:

- A small square.
- A red pentagon labeled "1" with sub-labels S_1 and S_2 .
- A blue pentagon labeled "2".
- A hexagon divided into three triangles.
- The text $S=$.
- A large square.
- A rectangle.
- A parallelogram.
- A trapezoid.
- A grid with a blue parallelogram containing red and green dots.
- A right-angled triangle.
- A general triangle.
- A trapezoid.

ФГОС

Методическая разработка открытого урока

*Технологическая карта урока
по физической культуре*

для обучающихся 5-х классов



преподаватель: майор Зайцев Д.С.

п. Рассвет, 2015

Технологическая карта урока

Учебный предмет: Физическая культура

Дата:16.12.15

Класс:5б

Автор УМК (программы учебного курса) Лях И.В. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха: - М.,2011

Литература:

1.Наставление по ФП для СВУ и КК МО РФ

Время: 45 мин.

Место проведения: зал гимнастики и спортивных игр.

Учебно-материальное обеспечение: канат, маты, свисток, мячи, скакалки

Тема: 2 Гимнастика и АП.

Занятие: 9 Тренировка упражнению № 21 (лазание по канату), тренировка упражнения № 18 (наклоны туловища из положения - лежа на спине). Эстафеты.

Тип урока: урок с образовательно-тренировочной направленностью (применение современных образовательных технологий: коммуникативной, игровой, личностно-ориентированной).

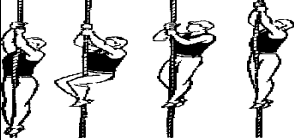
Цели деятельности преподавателя	Комплексно развивать координацию, силу, скорость, выносливость; содействовать формированию чувства ответственности, коллективизма, воспитывать упорство и потребность к занятиям физическими упражнениями, развивать интеллект; содействовать достижению гармоничности в физическом развитии.
Планируемые образовательные результаты	Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся: оказывать посильную помощь сверстникам и морально их поддерживать при выполнении учебных заданий; доброжелательно относиться к замечаниям преподавателя при объяснении ошибок;

	<p>соблюдать требования безопасного поведения на уроке; выполнять строевые упражнения: построение в одну шеренгу, построение в колонну; выполнять упражнение № 16(лазание по канату); упражнение № 18(наклоны туловища из положения лёжа на спине)</p> <p>получат возможность научиться: правильно находить способы устранения сделанных ошибок; взаимодействовать со сверстниками в соответствии с правилами проведения подвижных игр; определять отличительные особенности в выполнении двигательных действий разными кадетами и выделять отличительные признаки.</p> <p>Метапредметные (компоненты культурно - компетентностного опыта/приобретенная компетентность):</p> <p>познавательные - познакомятся с ролью и значением уроков физкультуры в жизни человека, правилами безопасного поведения во время занятий физической культурой в зале и на спортивной площадке, правилами игр-упражнений;</p> <p>коммуникативные - научатся слушать собеседника и вести диалог; вступать в речевое общение; договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности;</p> <p>регулятивные - научатся принимать и сохранять учебную задачу урока; принимать инструкцию педагога и четко следовать ей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование личностного смысла учения; проявление познавательного интереса к изучению предмета; формирование основных морально-этических норм; ориентация на выполнение моральных норм.</p>
<p>Методы и формы обучения</p>	<p>Объяснительно-иллюстративный; индивидуальная, фронтальная</p>

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы взаимодействия	Универсальные учебные действия	Виды контроля
1	2	3	4	5	6	7
I. Организационный момент 3 мин	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка обучающихся к усвоению изучаемого материала	1.Проверяет готовность обучающихся к уроку (построение, приём рапорта, 2. Доводит требования техники безопасности (предупреждения травматизма). 3.Озвучивает тему урока, создаёт эмоциональный настрой.	Слушают и обсуждают тему урока.	Фронтальная	<i>Личностные:</i> понимают значение физической подготовки для жизни человека; имеют желание учиться;	Устные опрос

<p>II. Актуализация знаний (подготовка к основной части урока) 7 мин</p>	<p>1.Разминка</p> <p>Физическая подготовка кадет к основной части урока.</p>	<p>1.Организует беседу по проблемному вопросу: - Физическая культура является важнейшим элементом в жизни любого человека, она помогает обрести здоровье, что совсем немаловажно для нашего общества, ведь чем больше здоровых людей, тем здоровее и общество. Почему, как вы думаете?</p> <p>2.Организует выполнение. Строевые приемы на месте: -Напра - "ВО"-Нале - "ВО" -Кру - "ГОМ"Ходьба (до 50 м)</p> <p>Общеразвивающие упражнения в ходьбе: -для мышц рук и плечевого пояса; -для мышц туловища; -для мышц ног.</p> <p>Общеразвивающие упражнения на месте: -потягивающие упражнения; -упражнения для мышц рук и плечевого пояса; -упражнения для мышц туловища; - упражнения для мышц ног; -упражнения для мышц всего тела.</p>	<p>Вступают в диалог и высказывают свое мнение. Слушают учителя и отвечают на вопрос.</p> <p>Поэтапно выполняют упражнения.</p>	<p>Фронтальная. Фронтальная, индивидуальная</p>	<p><i>1.Познавательные:</i> <i>общеучебные</i> - извлекают необходимую информацию из рассказа учителя; <i>Личностные:</i> осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. <i>Коммуникативные:</i> обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания</p> <p><i>2.Предметные:</i> <i>Отрабатывают навыки выполнения упр.:</i> в 2-х шереножном строю; в колонну по одному, дистанция 2 шага; в колонну по два, по команде руководителя; в колону по 5-ть; интервал и дистанция 2 шага</p>	<p>Устные опрос</p> <p>Устные опрос</p> <p>Фронтальная трени-ровка</p>
---	--	---	---	---	--	--

<p>III. Основная часть –20 мин.</p>	<p>1. Тренировка упражнению № 16 (лазание по канату)-15 мин</p> <p>Для 5 - 8-х классов: лазание по канату с помощью ног - повиснуть на прямых руках, поднять согнутые ноги, не сгибая рук, на высоту пояса и захватить канат ногами (коленями, ступнями), подтянуться и</p>  <p>перехватить руки</p> <p>2. Тренировка упражнения № 18 (наклоны туловища из положения лежа на спине) - 5 мин</p> <p>Выполняют по свистку, время выполнения 20 сек. 4 подхода отдых между подходами 1 минута</p>	<p>Формулирует задание, обеспечивает мотивацию выполнения, осуществляет контроль</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Выполняют упражнения</p> <p>Выполняют упражнения</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная.</p> <p>Фронтальная</p> <p>Фронтальная</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем; умеет оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> обмениваются мнениями, используют речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Выполнение действий по инструкции.</p> <p>Контрольное оценивание</p> <p>«отл» - 36</p> <p>«хор» - 32</p> <p>«удл» -28</p>
---	---	--	---	---	--	--

IV. Первичное осмысление и закрепление- 10 мин	<p align="center">Эстафеты</p> <p>1. - бег до фишки - джампики – 5 повторений – обратно передача эстафеты 2. - бег до фишки - пружинка - 5 повторений - обратно передача эстафеты 3. - бег до фишки - отжимания - 5 повторений - обратно передача эстафеты 4. - бег до фишки пресс - 5 повторений - обратно передача эстафеты</p>	<p>Формулирует задание, создает эмоциональный настрой и обеспечивает мотивацию выполнения</p>		<p>Фронтальная</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимает инструкцию педагога и четко следует ей; осуществляет итоговый и пошаговый контроль <i>Коммуникативные:</i> находят адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.</p>	<p>Осуществление самоконтроля по образцу</p>
V. Итоги урока. Рефлексия- 5 мин	<p>Ходьба, бег, упражнения на восстановление дыхания и расслабления мышц. Построение, подведение итогов, выставление оценок, домашнее задание. Опрос на наличие полученных на занятии травм, отметить лучших по результатам занятий.</p>	<p>Отмечает тех, кто был более внимателен и ни разу не ошибся. Акцентирует внимание учащихся на необходимости подготовки формы, в которой можно заниматься на улице, на спортивной площадке</p>	<p>Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке</p>	<p>Фронтальная</p>	<p><i>Личностные:</i> понимают значение физической подготовки для гармонично развития. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения основных учебных навыков: развития координации, силы, ловкости, выносливости.</p>	<p>Оценивание кадет за работу на уроке</p>

Руководитель занятия

майор

Д.Зайцев

Комплекс общеразвивающих упражнений:

- 1) И. п. - о. с. 1 -руки вперед; 2 -руки в стороны; 3 -руки вверх; 4-и. п. *(Повторить 4раза.)*
- 2) И. п. -о. с. Руки в стороны. 1 - поворот туловища направо; 2 - и. п.; 3 - поворот туловища налево; 4-и. п. *(Повторить 4 раза.)*
- 3) И. п. - о. с. Руки за головой. 1 - наклон вперед, развести локти как можно дальше, но не отрывая ладоней от головы, смотреть вперед; 2 - и. п. *(Повторить 4 раза.)*
- 4) И. п. - о. с. Руки за головой. 1 - поднять правое колено и коснуться левого локтя (ладони не отрываются от затылка); 2 - и. п.; 3 - то же с другой ноги и другой рукой; 4 - и. п. *(Повторить 4 раза.)*
- 5) И. п. - стоя на одной ноге, двумя руками удерживать согнутую ногу. Стоять десять счетов на правой и десять на левой ноге.
- 6) И. п. - стойка ноги врозь. 1 - прыжок ноги скрестно, правая нога впереди; 2 - прыжок ноги врозь; 3 - прыжок ноги скрестно, левая нога впереди; 4 — и. п. *(Повторить 4 раза.)* В конце упражнения перейти на шаг и остановиться.
- 7) И. п. - стойка ноги врозь. 1 - прыжком в стойку правая нога впереди, левая сзади; 2- прыжком в стойку ноги врозь; 3 - прыжком в стойку левая нога впереди, правая сзади; 4 - и. п. *(Повторить 4 раза, перейти на шаг и остановиться.)*

Подвижная игра «Ловишки».

Учитель выбирает игроков на роль ловишек. По сигналу ловишки стараются поймать остальных игроков, а они, в свою очередь, стараются убежать. В начале игры следует объяснить ученикам, что главная цель в ней не просто убежать от ловящего, а не столкнуться с другими игроками. Эта игра хорошо показывает, как дети ориентируются в пространстве, следят за окружающей быстроменяющейся обстановкой.

Приложение 3 Игра-упражнение «Класс, смирно!».

Учащиеся строятся в одну шеренгу, перед ними стоит водящий. По его указанию и показу дети должны выполнять движение только в том случае, если будет произнесено слово «класс». Если играющий допустил ошибку: не выполнил движение или выполнил без указания после произнесения слова «класс», он делает шаг вперед. Выигрывают те, кто не сделал ни одного шага вперед.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ПО ТЕМЕ «История Лондона»**



Преподаватель: Рыжкова И.В.



п. Рассвет

2015

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОУЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «АКСАЙКИЙ ДАНИЛЫ ЕФРЕМОВА КААЧИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»
МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель дисциплины
«Английский язык»
Пушкарёва Л.И. _____

Тема: История Лондона

Цель: Формирование ключевых языковых компетенций на уроке английского языка.

Задачи урока:

Образовательная:

- активизировать и совершенствовать актуальный словарный запас обучающихся по теме «Лондон»;
- расширение лингвистического кругозора учащихся, приобретение знаний о Великобритании.

Воспитательные:

- развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели;
- активизировать познавательную инициативу обучающихся и формировать их социальную компетентность;
- прививать интерес к культуре, традициям, достопримечательностям англоязычных стран;
- воспитывать умение работать в коллективе, группе, паре.

Развивающие:

- содействовать установлению в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным опытом познавательной и практической деятельности;
- развивать внимание, память, языковую догадку;
- формировать умение учащихся работать в группе;
- развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться.

Дидактическая цель урока: организовать деятельность учащихся по определению уровня усвоения знаний сформированности умений и навыков, коррекции ЗУН по теме «История Лондона».

Образовательная цель урока: обеспечить в ходе урока условия для применения учащимися ЗУН при решении задач различного уровня сложности.

Тип урока: урок обобщения и систематизации полученных знаний по теме «Лондон»

Вид урока: урок-игра.

Межпредметные связи: история, обществознание, МХК.

Педагогические технологии: метод обучения в сотрудничестве, технология развития критического мышления, применение компьютерной презентации.

Формы работы организации познавательной деятельности: групповая, фронтальная.

Методы работы на уроке: объяснительно-иллюстративный (при выборе правильных ответов страноведческого теста); репродуктивный, конструктивный (при выполнении упражнений).

Оборудование:

- мультимедийный проектор;
- презентация к уроку Power Point;
- компьютер;
- интерактивная доска;
- карта;
- карточки с предложениями
- тесты,
- кроссворды для каждой команды.

Основное содержание темы, понятия, термины:

Основные требования к учащимся:

План урока:

- | | |
|----------------------------------|-----------|
| 1. Вводно-подготовительная часть | – 2 мин. |
| 2. Целеполагание | – 2 мин. |
| 3. Разминка | – 5 мин. |
| 4. Основной этап | – 31 мин. |
| 5. Заключительная часть | – 5 мин. |

Ход урока:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
<p>Вводный этап. Организационный момент</p>	<p>1. <i>Создает эмоционально-благоприятную атмосферу для предстоящей деятельности.</i> <i>Определяет готовность учащихся к работе.</i> Good morning boys and girls. How are you? I'm very well, thanks. I am glad to see you. Sit down, please. There are some guests here. Good morning dear guests. Welcome to our lesson. I hope you'll enjoy our work. As usual we start our lesson with some questions. What is the date today? What day of the week is it today?</p>	<p>1. <i>Готовятся к уроку. Отвечают на вопросы учителя.</i></p>
<p>Целеполагание. Мотивация деятельности.</p>	<p>2. <i>Мотивирует на предстоящую деятельность.</i> <i>Сообщает цель урока.</i> (Слайд 3) We have spoken much about places of interest of London. Today I suggest you to travel around the capital of Great Britain. Two teams will take part in our game. You should be very attentive today and each team will get a point for the correct answer. Be ready to get as much points as you can. At the end of the lesson, we'll count them and see who has got more points. Let's start our</p>	<p>2. <i>Делятся на две команды, каждая команда выбирает капитана и придумывают название для команды.</i></p>

	<p>lesson!</p> <p><i>Организует работу в командах</i></p> <p>-It's time to introduce your team. Who is the captain of the 1st team? What is the name of your team?</p>	
Речевая разминка	<p><i>3. Организует работу в группах. Предлагает ответить на вопросы. Присуждает командам баллы, за каждый правильный ответ.</i></p> <p>(Слайды 4 - 13)</p> <p>- Now let's remember the information about London sights that we have learnt during our lessons. We are going to ask you some questions and your task is to answer them. We are sure you will answer all of them! The teams should answer our questions in turn. Listen to the first question.</p> <p>1. What is the name of the famous clock in London? (<i>Big Ben</i>)</p> <p>2. Where does Big Ben stand? (<i>Near the Houses of Parliament</i>)</p> <p>3. How often can you hear Big Ben? (<i>Every hour</i>)</p> <p>4. Where do the Houses of Parliament stand? (<i>Besides the river Thames</i>)</p> <p>5. What did King Edward build in 1065? (<i>Westminster Abbey</i>)</p> <p>6. Who founded Westminster Abbey? (<i>St. Peter</i>)</p>	<p><i>3. Команды поочередно отвечают на вопросы учителя.</i></p>

	<p>7. Does the Queen of England live in the Tower? <i>(She doesn't live in the Tower)</i></p> <p>8. Where does the Queen stay when she is in London? <i>(In Buckingham Palace)</i></p> <p>9. Where does the coronation of all British Kings and Queens take place? <i>(Westminster Abbey)</i></p> <p>10. What is the oldest part of the Tower of London? <i>(The White Tower)</i></p> <p><i>a. For both teams:</i></p> <p>11. What places of London do you like to visit? And why</p>	
<p>Основной этап. (организация познавательной деятельности учащихся, закрепление и включение в систему знаний)</p>	<p>4. (Слайды 14-18) I'll give you 3 cards. You can see some letters. Please, arrange them into correct order. Who is the fastest? - Well. Time is up. Read the words. (Участники из каждой команды поочередно зачитывают слова) The next task complete the word combinations. Look at the board.</p> <p>You can see the pictures of some places in London on the screen, name them. 1). It is very old. It has a long and cruel history. You can see it from the river Thames. It is not just one building. Many years the Kings and the Queens of</p>	<p>4. <i>Оперировать раннее изученной лексикой по теме «Виды Лондона». Выполняют задание на установление соответствий.</i></p> <p>5. <i>Ученики исполняют песню под гитару</i></p>

	<p>Britain lived in this place. (<i>The Tower of London</i>)</p> <p>2) It stands near the Houses of Parliament. It is really a bell. It weighs 13,720 kilograms. It has a deep tone and you can hear it on the radio. It is a famous clock. (<i>Big Ben</i>)</p> <p>3) It is not far from the Houses of Parliament. It is a symbol of England. It was founded by St. Peter and built by King Edward in 1065. Some famous people are buried there. (<i>Westminster Abbey</i>)</p> <p>4) They stand besides the river Thames. You can also see them from Westminster Abbey. The country's leaders speak at this place. The famous clock Big Ben stands near them. (<i>The Houses of Parliament</i>)</p> <p><u>5. Фонетическая разминка:</u> Раздает капитанам слова пени <i>The Beatles</i> "Yesterday"</p> <p><u>6. Побуждает учащихся к активизации раннее изученной лексики по теме «Лондон».</u> Использует визуальную опору (слайд). Now, dear friends, let's summarize what we can see in London. Name these sights. (Teams have to answer the questions in turns.) (Слайд 21)</p> <p>1. ... Eye(<i>the London</i>) 2. ... Square(<i>Trafalgar</i>) 3. ...</p>	<p>6. Оперировать раннее изученной лексикой по теме. Восстанавливают названия достопримечательностей Лондона.</p>
--	--	---

	<p>Gallery(<i>National</i>)</p> <p>4. ... of London (<i>The Tower</i>)</p> <p>5. ... Cathedral(<i>St. Paul's</i>)</p> <p>6. ... Bridge (<i>Tower</i>)</p> <p>7. ... Abbey (<i>Westminster</i>)</p> <p>8. ... Palace (<i>Buckingham</i>)</p> <p>9. The River...(<i>Thames</i>)</p> <p>10. The Houses of ...(<i>Parliament</i>)</p>	
Завершающий этап.	<p>7. Подводит итоги урока. Подсчитывает баллы каждой команды. Организует рефлексивную деятельность учащихся. (Слад 24)</p> <p>Our lesson is coming to the end. Tell me, please, what can we do at the end of our lesson? What have we done during today's lesson? Tell me, please, what can you do now? Choose the drawing that reflects your spirit. How do you feel now? What emotions do you feel?</p>	<p>7. Учащиеся самостоятельно высказываются о проделанной работе на уроке. Затем каждый учащийся получает карточки с изображением трех лиц: веселого, нейтрального и грустного. Учащиеся выбирают рисунок, который соответствует их настроению, эмоциям в конце урока.</p>
Оценка деятельности учащихся	<p>8. Выставляет оценки за работу на уроке.</p> <p>Thank you for the lesson. You have worked very well. I'm pleased with your work. All of you get excellent marks.</p>	<p>8. Подают дневники для выставления оценок</p>

Преподаватель _____ Рыжкова И.В.

Список использованной литературы:

1. Маслыко, Е. А. «Настольная книга преподавателя иностранного языка» / Е.А. Маслыко, П. К. Бабинская и др. Минск «Вышшая школа», 2004

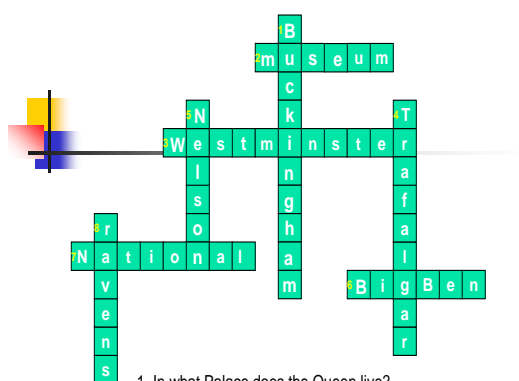
2. English – speaking countries. Английский язык. Страноведческий справочник. 2 изд., испр. И доп. – Саратов: Лицей, 2010 – 208 с.

3. Трофимова, М. А. Внеклассные мероприятия по английскому языку для учеников 5 – 10 классов. Праздники, конкурсы, тематические мероприятия, инсценировки, игры и занимательные задания / М. А. Трофимова, - 2-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Глобус», 2010. – 217 с. – (Учение с увлечением)

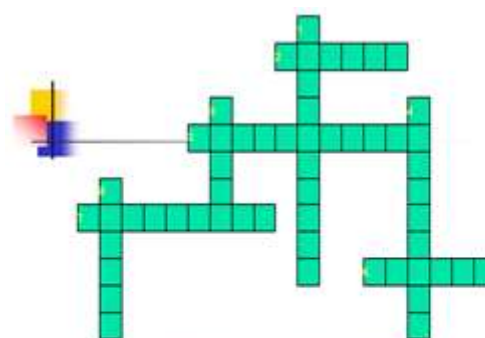
4. Дзюина, Е. В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 5 – 10 классы / Е.В. Дзюина, – М.: ВАКО, 2009. – 144с. – (Мастерская учителя иностранного языка)

3.Match the parts

Big	Palace
Trafalgar	Tower
Bloody	London
White	Bridge
Tower	Ben
Buckingham	Square
Westminster	Abbey
The Houses of	Tower
The Tower of	Parliament



1. In what Palace does the Queen live?
2. What is the Tower of London now?
3. What Abbey plays the role of the Royal church?
4. What square is situated in geographical center of London?
5. In Trafalgar Square there is a monument to Admiral ...
6. What is the most famous clock in Great Britain?
7. What gallery can you visit in Trafalgar Square?
8. What birds are the national symbol of London?



1. In what Palace does the Queen live?
2. What is the Tower of London now?
3. What Abbey plays the role of the Royal church?
4. What square is situated in geographical center of London?
5. In Trafalgar Square there is a monument to Admiral ...
6. What is the most famous clock in Great Britain?
7. What gallery can you visit in Trafalgar Square?
8. What birds are the national symbol of London?

IV. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении хочется сказать, что поскольку создание методических разработок открытых уроков– это, прежде всего, творческий процесс, то дать советы для решения абсолютно всех вопросов невозможно, но желательно, чтобы разработки открытых уроков, конкурсных материалов, отчетов по самообразованию оформлялись преподавателями в соответствии с данными рекомендациями.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Драхлер А.Б. Сеть творческих учителей: методическое пособие / А.Б. Драхлер. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 171с.: ил.
2. Сальникова Т.П. Педагогические технологии: Учебное пособие /М.:ТЦ Сфера, 2005.
3. Самигуллин Г.Х. К.биол. н. доцент, Ректор Института непрерывного педагогического образования. Педагогические требования к открытым урокам// Методист №6 2007.
4. Сайты сети Internet.

«Принято»
на заседании педагогического
Совета
протокол № 4 от 15.01.2015 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Начальник АККК
_____ В.А. Донцов
« ____ » _____ 20__ г

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОТКРЫТОМ УРОКЕ

Федерального государственного казенного общеобразовательного
учреждения «Аксайский Данилы Ефремова казачий кадетский корпус»
Министерства обороны Российской Федерации

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Уставом ФГКОУ «Аксайский Данилы Ефремова казачий кадетский корпус» МО РФ и иными документами, регламентирующими деятельность корпуса.

1.2. Настоящее положение распространяется на все ступени образования, в которых предусмотрено проведение открытого учебного занятия.

1.3. Открытое учебное занятие является формой распространения и пропаганды передового опыта, результатом методической работы преподавателей и педагогов дополнительного образования, действенным элементом учебного и воспитательного процессов в ФГКОУ «АДЕККК»МО РФ,

1.4. **Целью** открытого учебного занятия является показ передовых форм и методов учебно- воспитательного процесса, анализ дидактической эффективности использования средств обучения, обобщения приемов научной организации и контроля качества учебного процесса.

1.5. Задачей преподавателя, демонстрирующего открытое учебное занятие, является оценка эффективности применяемых технологий, методов, совершенствование отдельных приемов, педагогических находок, создание собственной системы учебно-воспитательной работы.

1.6. Для проведения открытого занятия может использоваться любой вид учебных занятий по любой форме обучения.

1.7. В начале учебного года составляется график проведения открытых учебных занятий. Заведующий методическим кабинетом АККК составляет единый график проведения открытых учебных занятий в кадетском корпусе. Утвержденный график проведения открытых учебных занятий доводится до сведения педагогов корпуса.

1.8. Основным критерием для оценки эффективности открытого занятия должны быть качество знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися под руководством педагога.

2. Планирование открытых уроков

2.1. На Методическом совете в конце учебного года проводится анализ взаимопосещений занятий педагогов ПМК, определяется опыт, который оправдал себя на практике и может быть показан в следующем учебном году.

2.2. На основании обсуждения творческого опыта педагогов членами комиссии составляется план проведения открытых занятий с целью обобщения их опыта.

2.3. При составлении плана проведения открытого урока целесообразно поручать в первую очередь опытными, творчески работающим педагогам.

Могут привлекаться к открытым урокам молодые преподаватели, если у них есть интересные поиски, педагогические находки.

2.4. При планировании открытых занятий определяется конкретная методическая цель каждая из них - общая или частная.

2.5. При планировании открытых учебных занятий следует равномерно распределять их по учебному году. Нецелесообразно планировать их на сентябрь и первую неделю каникул (адаптационные периоды).

2.6. Педагоги представляют разработанные сценарии проведения урока. Тема и форма проведения открытого урока определяются преподавателем самостоятельно. Необходимыми условиями проведения открытого урока являются использование любых компонентов УМК обучающей программы и средств ИКТ.

2.7. Требования к содержанию сценария урока. Сценарий должен содержать следующие обязательные разделы:

- Тема;
- Класс;
- Форма проведения;
- Цели и задачи;
- План урока с указанием тематических блоков и частей урока, необходимого времени для реализации каждой части;
- Вопросы и задания;
- Ход урока;
- Технические средства обучения;
- Используемые компоненты УМК (для преподавателя и обучающихся);
- Другие дидактические материалы;
- Методическая литература;
- Интернет-ресурсы;
- Самоанализ.

3. Методическое обеспечение открытого занятия.

3.1. Полный комплект документов, определяющих методическое обеспечение занятия, готовится не позднее, чем за неделю до его проведения.

3.2. В зависимости от формы обучения, типа занятия подбираются соответствующие составляющие методического обеспечения (приложение 1).

3.3 Методическая цель открытого занятия формулируется в соответствии с методической темой педагога.

3.4. Методическая разработка или методические рекомендации к открытому занятию должны отражать вопросы организации и методики учебно - воспитательного процесса на занятии.

3.5. Педагог, готовящий открытое занятие, рассматривает в методической разработке учебно -воспитательный процесс в свете тех педагогических задач которые положены в основу занятия, чтобы используемые методы и средства воздействия на обучающихся способы организации их деятельности помогли другим педагогам критически оценивать всю систему работы и вызвали желание ее усовершенствовать.

3.6. Методическая разработка может дополняться и частично перерабатываться после проведения открытого занятия, чтобы все ценное, что получено в процессе проведения занятия, нашло в ней отражение и могло использоваться другими педагогами.

3.7. Содержание и оформление методической разработки должно соответствовать требованиям разработок урока (см. приложение 2)

3.8. Подготовленная и оформленная методическая разработка после утверждения на заседании ПМК представляется на рассмотрение Методического совета и сдается в методический кабинет.

4. Проведение итогов открытого занятия.

4.1. За одну неделю до проведения занятия педагог или руководитель ПМК ставит в известность заместителя начальника по УВР о проведении открытого учебного занятия.

4.2. Открытое учебное занятие проводится в деловой обстановке.

4.3. Приглашенные входят в класс до звонка, занимают заранее подготовленные места, выбранные так, чтобы меньше отвлекать внимание обучающихся и без помех наблюдать за действиями педагога и обучающихся.

4.4. Все приглашенные должны соблюдать педагогический такт, не вмешиваться в ход занятия, не выражать в присутствии обучающихся своего отношения к работе педагога, ведущего его.

4.5. Приглашенные в процессе наблюдения должны проследить: как педагог, ведущий занятие, достигает поставленной цели; с помощью каких методических приемов и средств обучения реализует требования учебной программы; каковы результаты его деятельности.

4.6. Результаты наблюдений отражаются в бланке «Лист наблюдений открытого занятия» (приложение 4).

5. Обсуждение и анализ открытого учебного занятия

5.1. Обсуждение открытого занятия проводится в день его проведения.

5.2. Организует обсуждение руководитель ПМК или ответственное за подготовку занятия лицо.

5.3. Цель обсуждения - оценка правильности постановки занятия, целесообразность выбранных методов и средств, помочь педагогу увидеть отдельные методические приемы, их эффективность с точки зрения поставленных задач.

5.4. При обсуждении занятия вопросы должны носить конкретный характер: об отдельных приемах работы, о конкретных моментах данного занятия, не уводить обсуждение от поставленной цели.

5.5. Обсуждение следует проводить в следующей последовательности:

- педагог, проводивший занятие;
- приглашенные преподаватели;
- руководитель ПМК;
- представитель администрации, ответственный за методическую работу;
- преподаватель, проводивший занятие.

5.6. Первое слово предоставляется педагогу, который проводил открытое занятие. (приложение 3). Он должен четко раскрыть цели учебного занятия, обосновать выбор методов и средств, качество их применения, сообщить критические заключения по проведению занятия и содержанию подобранного материала. Выступление педагога должно помочь присутствующим понять его педагогический замысел, особенности применяемых им методов и приемов, ведущие идеи, которые лежат в основе системы его работы.

5.7. Выступающие должны детально разобрать достоинства и недостатки занятия, оценить занятие с позиции дидактических принципов, обратить внимание на достижение поставленных целей обучения, воспитания и развития, на эффективность использования наглядных пособий и дидактических материалов. В ходе обсуждения можно отметить недостатки, ошибки, допущенные в организации и содержании занятия, дать рекомендации по совершенствованию системы работы.

Оценка сценария урока осуществляется с учётом следующих критериев:

- соответствие программе;
- методическая проработка плана и хода урока;
- полнота и разнообразие используемых материалов по теме;
- доступность и оригинальность подачи материала;
- методы и приемы организации деятельности обучающихся;
- мотивация деятельности обучающихся;
- разнообразие используемых технических и программных средств;
- соответствие итогов поставленной цели;
- тиражируемость (возможность использования коллегами).

5.8. В заключении выступают руководитель ПМК и представитель администрации.

Они подводят итоги обсуждения, отмечают, что было упущено присутствующими, дают оценку приемам и методам, использованным на занятии, отмечают глубину раскрытия поставленной методической цели открытого учебного занятия и делают вывод о целесообразности использования представленного опыта.

5.9. При анализе открытого занятия все выступающие должны оценить воспитательную роль занятия, его значение. Тон обсуждения должен быть деловой и доброжелательный. Необходим живой обмен мнениями, дискуссия, которые вызывают не только желание критически оценить работу коллеги, но и творчески использовать его опыт в работе.

5.10. После выступления присутствующих слово вновь предоставляется педагогу, проводившему открытое занятие. Он отмечает, какие замечания принимает, с чем не согласен и почему, доказывает свою точку зрения.

5.11. Хорошо организованное обсуждение помогает прийти к единому мнению по принципиальным методическим вопросам.

6. Внедрение результатов открытого занятия в педагогическую практику.

6.1. Все присутствующие на открытом занятии сдают заполненные бланки листов наблюдений занятия председателю ПМК. На основе листов наблюдений, обсуждения и анализа открытого учебного занятия подводятся итоги посещения (приложение 5)

6.2. Методическая разработка по открытому учебному занятию и анализ выводов и предложений относятся к воплощению передового педагогического опыта.

6.3. Результаты открытого занятия доводятся до сведения всего педагогического коллектива на педагогическом совете корпуса. В решении педагогического совета включаются конкретные предложения и рекомендации по использованию опыта.

6.4. Система открытых занятий должна поддерживать все новое, передовое, что рождается в труде педагогического коллектива, способствовать внедрению в практику передовых форм и методов обучения и воспитания обучающихся корпуса.

6.5. Сценарии лучших уроков хранятся в архивах методического кабинета и размещаются на сайте корпуса.

6.6. Преподавателю выдаются справки (отзывы) о проведённых открытых уроках, которые размещаются в портфолио преподавателя.

Елена Николаевна НАГАБЕДЬЯН

**ОФОРМЛЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК
ОТКРЫТЫХ УРОКОВ**

Учебно-методическое издание

Под редакцией автора

Компьютерная верстка *Е.Н. Нагабедьян*

Подписано в печать 29.01.2016.

Объем 1,1 усл.п.л.

Печать оперативная

Тираж 100 экз.

Федеральное государственное казенное
общеобразовательное учреждение
«Аксайский Данилы Ефремова казачий кадетский корпус»
Министерства обороны Российской Федерации
346735, Ростовская область, Аксайский район, п. Рассвет, ул. Институтская, 4