

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АКСАЙСКИЙ ДАНИЛЫ ЕФРЕМОВА КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»
МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Методические рекомендации
по подготовке обучающихся к ОГЭ по русскому языку**



п. Рассвет

2017 г

УДК 372.881.161.1
ББК 74.268.1Рус
С 34

Составитель:
преподаватель русского языка и литературы Сизякина Светлана
Петровна (первая квалификационная категория)

С 34 Сизякина, С.П.

Методические рекомендации описывают теоретический и практический опыт работы по подготовке обучающихся к сдаче экзамена (ОГЭ) по русскому языку. Методические рекомендации предназначены для преподавателей-предметников и кадет – пос. Рассвет: Изд-во АДЕККК МО РФ, 2017. - 14 с.

Рекомендовано к изданию методическим советом ФГКОУ «Аксайский Данилы Ефремова казачий кадетский корпус» МО РФ, протокол № 6 от 07.02. 2017г.

УДК 372.881.161.1
ББК 74.268.1Рус

Материалы опубликованы в авторской редакции.

© Сизякина С.П., 2017.
© ФГКОУ «Аксайский Данилы Ефремова
казачий кадетский корпус» МО РФ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Методические рекомендации по подготовке обучающихся 9 классов к ОГЭ	4
3. Приложение № 1. Таблицы и схемы по основным разделам русского языка	6
4. Приложение № 2. Рекомендации по работе над сжатым изложением	11
5. Приложение № 3. Рекомендации по работе над сочинением – рассуждением (толкование значения слова). Образец сочинения (задание 15.3)	13
6. Список литературы	14

1. Пояснительная записка

Методическая разработка адресована преподавателям русского языка, работающим с учащимися 9 класса, и предназначена для подготовки к ОГЭ.

Здесь собраны материалы теоретического и практического характера. В приложении № 1 систематизированы таблицы, которые имеют практическую направленность, так как языковые явления, представленные в них, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими нормами. В приложении № 2 даны памятки по подготовке к сжатому изложению. В приложении №3 можно найти рекомендации по работе над сочинением – рассуждением (толкование значения слова) и примеры сочинения – рассуждения (15.3.) с правильно подобранными аргументами, что облегчает работу по подготовке к ОГЭ.

В создании данных рекомендаций использовались материалы ФИПИ, Интернета, учебников русского языка с 5 по 9 классы включительно, ДЕМО-версии по русскому языку для ОГЭ-2016- 2017г.

Пособие может быть использовано как самостоятельно самими обучающимися для подготовки к ОГЭ, так и преподавателем в ходе работы по организации дополнительных занятий, как с сильными, так и слабыми обучающимися.

Для обучающихся возможна перепечатка материала, что даст возможность иметь под рукой весь набор теоретических сведений и не тратить время на поиски, что сэкономит время и создаст комфортные условия повторения теоретических сведений по темам курса.

2. Методические рекомендации по подготовке обучающихся 9-х классов к ОГЭ

*«Человек лишь там чего-то добивается,
где сам верит в свои силы»
Л. Фейербах*

Проблема успешной подготовки девятиклассников к итоговой аттестации по русскому языку связана с изменениями в содержании российского образования, происходящими на современном уровне и связанными с необходимостью «обновления содержания и технологий образования, обеспечивающими баланс фундаментальности и компетентностного подхода».

Переход школы к реализации новой образовательной модели, положенной в основу стандартов второго поколения, требует принципиальных изменений, как в содержании образования, так и качественно иного методического мышления учителя, под руководством которого обучение должно быть направлено на становление системы универсальных учебных действий.

Важнейшим компонентом новой модели школьного образования является ее ориентация на такие практические навыки, как способность применения знаний, умение реализовать собственные проекты. Школа призвана воспитать человека, способного и готового учиться на протяжении всей жизни. Введение в практику новой формы экзамена продиктовано необходимостью совершенствования форм итогового контроля с учетом его вариативности и ориентации на измерение уровня сформированности у выпускников основной школы жизненно важных коммуникативных умений, необходимых для продолжения образования.

Поэтому были определены задачи, которые необходимо решить для успешной сдачи государственного экзамена по русскому языку в новой форме:

- изучить имеющиеся публикации о государственной итоговой аттестации выпускников основной средней школы;
- познакомиться с материалами, рекомендациями, имеющими практическую направленность по использованию методических приемов и педагогических технологий в ходе подготовки учащихся к ОГЭ;
- разработать для обучающихся памятки, помогающие им выполнять задания.

Мониторинг результатов экзаменов дает возможность учителю осмыслить результаты, скорректировать работу, составить индивидуальный план по подготовке девятиклассников к итоговой аттестации. Необходимо найти оптимальное содержание учебного материала на всех этапах урока, чтобы создать развивающую среду, обеспечивающую выполнение всех актуальных учебных задач.

Свою работу по подготовке к ОГЭ начинаю с анализа результатов экзамена предыдущих лет, выявления проблем, составляю перспективный план с учетом индивидуальных способностей и подготовленности ребят. В ходе работы активно использую фронтальные, групповые, индивидуальные формы и различные приемы и виды работ, элементы разных педагогических технологий, направленных на осуществление личностно-ориентированного подхода. Важно выбрать оптимальные методические приемы выполнения заданий каждой части экзаменационной работы, которые позволяют учащимся осмысленно выполнить задания, проверить сформированность у них универсальных учебных действий. Особое внимание уделяю работе с различными схемами, алгоритмами, моделями, памятками – образцами.

Систематизированы темы по разделам русского языка в форме схем и таблиц (Приложение № 1).

Например, при подготовке к изложению использую такие схемы и алгоритмы: «Алгоритмы работы над текстом для сжатого изложения», «Основные приемы компрессии текста» (Приложение № 2).

Образцы сочинений (задание 15. 3.) приведены в (Приложении № 3).

Можно использовать разнообразные виды работ:

- работы с информационным материалом (схемы, памятки, таблицы);

- разнообразные виды работ с текстом:
- а) пересказ;
 - б) составление плана;
 - в) редактирование;
 - г) упражнения по формулированию заданий с последующим обсуждением;
 - д) упражнения по формулированию возможных орфографических задач к слову;
 - е) тестовые задания по отдельным разделам языка.

Результативность работы по подготовке обучающихся к ОГЭ зависит, по моему мнению, от правильно составленного учителем плана, выбора им оптимальных методических приемов и форм, использования возможности кабинетной системы, информационных технологий, помощи родителей, выпускников, и, конечно же, от желания ребят, их заинтересованности в результатах своего труда.

Приложение 1

Таблицы имеют практическую направленность, так как языковые явления, представленные в них, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими нормами.

Состав слова и словообразование. Орфография.

Таблица 1. Морфемы (значимые части слова)

<u>Роль в языке:</u>	Служат для образования новых слов и форм слова			
<u>Виды морфем:</u>	<u>приставка</u>	<u>корень</u>	<u>суффикс</u>	<u>окончание</u>
<u>В какой части слова находятся:</u>	перед корнем		после корня	
<u>Что обозначает (выражает):</u>	вносит в образованное слово новое значение	выражает общее значение всех однокоренных слов	вносит в образованное слово новое значение	выражает разные грамматические значения (род, падеж, число, лицо)

Таблица 2. Наиболее употребительные приставки русского языка.



Таблица 3. Чередование звуков.

Основные случаи чередования гласных звуков.

Чередующиеся гласные	Примеры
О – А	осм <u>о</u> тр – осм <u>а</u> тривать
Е – О	в <u>е</u> зти – в <u>о</u> зить
Е- нуль звука	д <u>е</u> нь – дня
О - нуль звука	р <u>о</u> т – рта
И – Е – О - нуль звука	соб <u>и</u> рать – соб <u>е</u> ру – сб <u>о</u> р - собрать
О – Ы - нуль звука	з <u>о</u> в – приз <u>ы</u> в – звать
О – Ы – У	зас <u>о</u> хнуть – зас <u>ы</u> хать – с <u>у</u> хо

Основные случаи чередования согласных звуков.

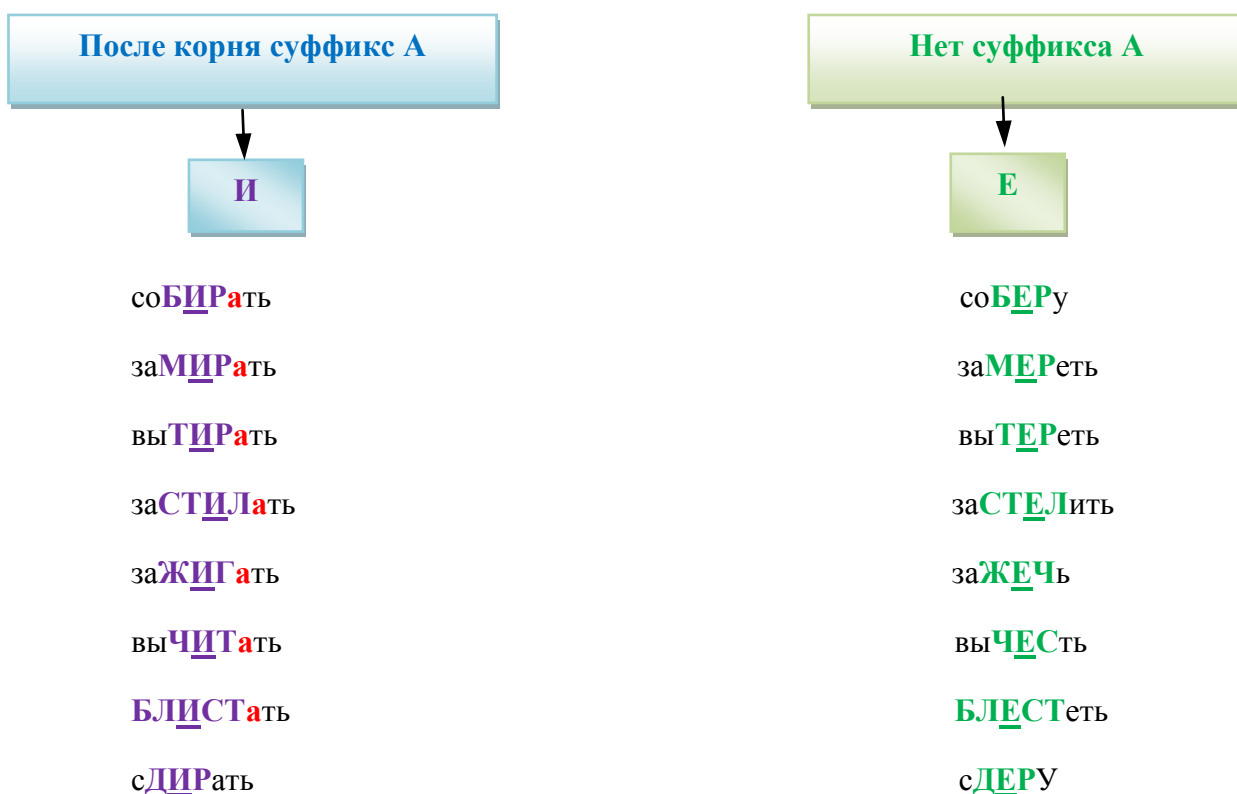
Чередующиеся согласные	Примеры
Г – Ж – З	Дру <u>г</u> – дру <u>ж</u> ный – дру <u>з</u> ья

К – Ч – Ц	Ли <u>к</u> – ли <u>ч</u> ный – ли <u>ц</u> а
Х – Ш	Горо <u>х</u> – горо <u>ш</u> ина
С – Ш	Кос <u>с</u> ить – ко <u>ш</u> у
Д – Ж – ЖД	Вод <u>д</u> ить – во <u>ж</u> у – во <u>жд</u> ение
В – ВЛ	Лов <u>в</u> ить – лов <u>вл</u> ю
Б – БЛ	Лю <u>б</u> ить – лю <u>бл</u> ю
М – МЛ	Кор <u>м</u> ить – кор <u>мл</u> ю
П – ПЛ	С <u>п</u> ать – сп <u>пл</u> ю
Ф – ФЛ	Гра <u>ф</u> ить – гра <u>фл</u> ю

В таблице 3 идет ознакомление кадет с историческими чередованиями звуков, что имеет большое значение для более глубокого усвоения состава слова. В отличие от позиционных, которые изучаются в разделе «Фонетика», исторические чередования представляют трудности, поскольку меняют не только значение корня в слове, но и его графическое изображение..

Таблица 4. Правописание безударных гласных в корнях с чередованием.

Буквы Е – И в корнях с чередованием



заПИРАть

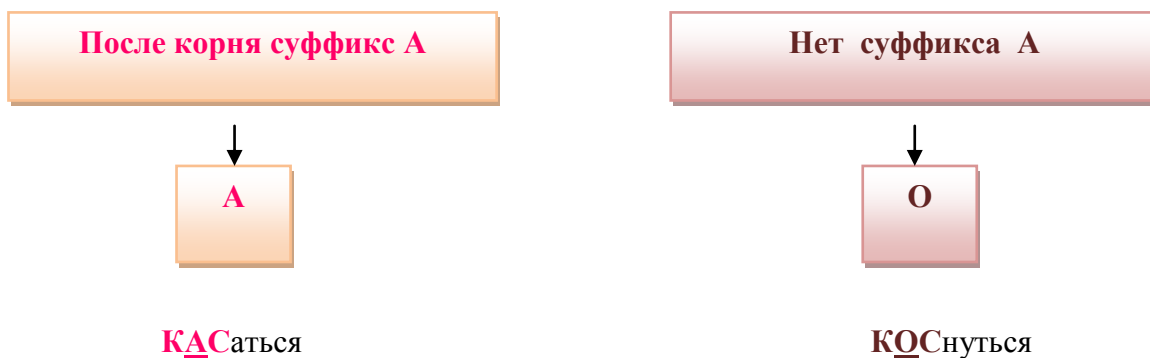
заПЕР

выЧИТАть

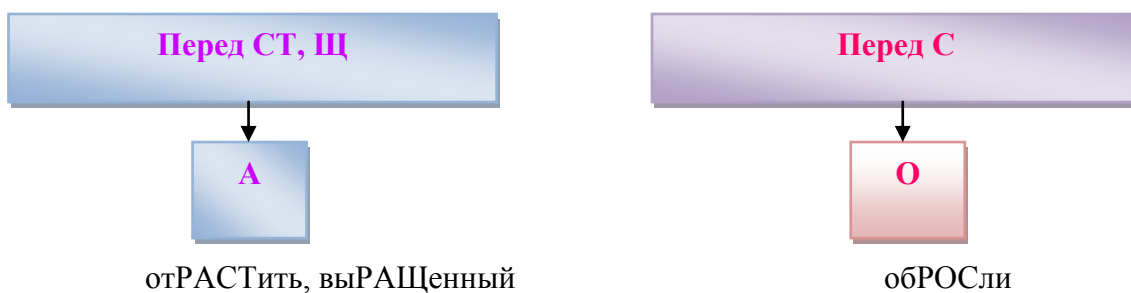
выЧЕТ

Исключения: сочетание, сочетать, чета, побирушка

Буквы А – О в корнях КОС – КАС, ЛАГ – ЛОЖ



Буквы А – О в корнях РАСТ (РАЩ) – РОС



Исключения: _росток, отрасль, Ростов, Ростислав, ростовщик, на вырост, подростковый

Буквы А – О в корнях ЛАГ – ЛОЖ



Исключения: ПОЛОГ

Буквы А – О в корнях СКАК – СКОЧ

Перед К



А

сКАКать

Перед Ч



О

всКОЧить

Исключения: скачок, скачу, скачи

Буквы А – О в корнях ТВАР – ТВОР, КЛАН – КЛОН

Без ударения всегда О

Под ударение может быть и А, и О

наКЛОНение

ТВОРение

ТВОРец

КЛАНяться, поКЛОН

ТВАРь (дрожащая)

ТВОРчество

Исключение: утварь

Буквы А – О в корнях МАК- МОК, РАВН – РОВН, ПЛАВ - ПЛОВ

В значении «погружать в жидкость»



мак

обМАКнуть хлеб в молоко

В значении «пропускать жидкость»



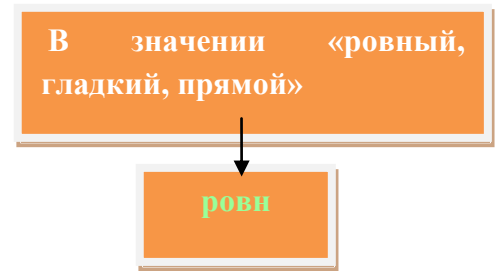
мок

выМОКли под дождем



у**РАВН**ять в правах;

с**РАВН**ительный анализ



с**РОВН**ять с землей

под**РОВН**ять грядки

Исключения: по**РОВН**у, **РАВН**ина, по**РАВН**яться, **РОВ**есник, у**РОВ**ень.

В значении «плавать» - А во всех случаях

ПЛАВательный, **ПЛАВ**учий, по**ПЛАВ**ок

Исключения: **пловец**, **пловчиха**

Запомните: **пывуны**, **пывуций**

В таблице 4 даются как наиболее употребительные, так и редкие в употреблении корни с чередующимися гласными, помещены примеры, иллюстрирующие все случаи правописания безударных гласных в корнях с чередованием, а также слова – исключения из правил.

Приложение 2

АЛГОРИТМ работы над текстом для сжатого изложения

1. При первом чтении ученики ничего не пишут, все их усилия направлены на то, чтобы понять текст, уловить его структуру, основные мысли и связь между ними.

2. Затем дети записывают план или тезисы (лучше тезисы, оставляя между ними большие промежутки), указывают, если нужно, на связь между мыслями с помощью союзов, вводных слов и пр. – т.е. двумя словами намечают, как можно эти тезисы распространить.

3. При втором чтении уточняют тезисы и заполняют оставленные промежутки дополнениями, объем и степень, подробности которых следует обдумать после чтения.

4. Создается черновик, подсчитывается количество слов в нем, и в зависимости от результата вносятся коррективы – что-то добавляется, исключается или обобщается, чтобы достичь нужной степени сокращения и получить правильный объем.

5. Черновик надо проверить, и не один раз: отдельно речь, отдельно орфографию, отдельно пунктуацию. Третью проверку лучше проводить от последнего предложения к первому, чтобы думать только о структуре предложения.

6. На заключительном этапе работа переписывается на чистовик и еще раз проверяется.

Основные приёмы компрессии текста.

- разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации;

- свёртывание исходной информации за счёт обобщения (перевода частного в общее) или упрощения.

Способы сжатия текста:

1) исключение подробностей, деталей; (при исключении необходимо сначала выделить главное с точки зрения основной мысли текста и детали (подробности), затем убрать детали, объединить существенное и составить новый текст).

2) обобщение конкретных, единичных явлений; (при обобщении материала вычленим единичные факты, затем подбираем языковые средства их обобщенной передачи и составляем новый текст).

3) сочетание исключения и обобщения.

Основные приёмы языковой компрессии текста:

1) сокращение отдельных членов предложения, некоторых однородных членов предложения;

2) образование сложного предложения путем слияния двух смежных предложений, повествующих об одном и том же предмете речи;

3) сокращение сложного предложения за счет менее существенной части;

4) разбивка сложного предложения на сокращенные простые;

5) перевод прямой речи в косвенную;

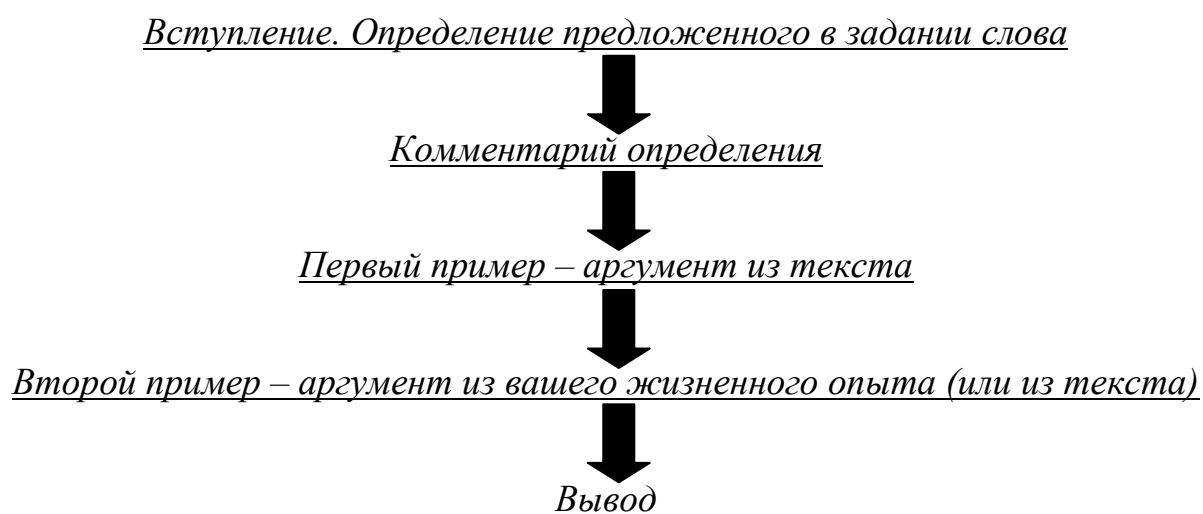
6) пропуск предложений, содержащих второстепенные факты;

7) пропуск предложений с описаниями и рассуждениями.

Что необходимо для успешного выполнения задания 15.3?

1. Дать толкование значения приведенного слова и прокомментировать свое определение.
2. подтвердить свой тезис (определение) двумя аргументами: один из текста, другой – из жизненного опыта (можно взять два аргумента из текста).
3. Логично выстроить всю работу и грамотно ее написать.
4. Проверить сочинение с точки зрения соблюдения в нем всех норм – орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых.

Композиция сочинения – рассуждения по лексическому значению слова



Пошаговая работа с текстом при написании сочинения 15.3

1. Шаг первый. Читаем задание. Соотносим тему и слово, данные в задании.

Как вы понимаете значение слова **красота**? Сформулируйте и прокомментируйте данное вами определение. Напишите сочинение – рассуждение на тему «**Какого человека можно назвать красивым?**», взяв в качестве тезиса данное вами определение.

2. Шаг второй. Вспоминаем текст для изложения и перечитываем написанное изложение.

3. Шаг третий. Читаем текст второй части. Ищем в нем героев, их поступки, мнение автора или рассказчика о них (если есть), для того чтобы более полно сформулировать определение значения слова, прокомментировать его и написать план вашего сочинения.

4. Шаг четвертый. Пишем сочинение. Формулируем определение слова (тезис вашего сочинения) и комментируем его.

Аргументы из жизненного опыта:

- примеры из читательского опыта;
- исторические факты;
- общественно значимые вопросы, обсуждаемые в обществе (в СМИ);
- высказывания известных философов, писателей, ученых, художников и др.;
- высказывания специалистов какой – либо области (психологов, социологов, педагогов и др.);
- результаты личных наблюдений (частные случаи из жизни).

Пример сочинения – рассуждения (15.3.)

Что такое красота? Каждый ответит на этот вопрос по – своему. Я думаю, что красота человека – это не только привлекательная внешность, но и добрая душа.

В тексте П. Васильева показано, что внешняя привлекательность далеко не всегда признак истинной красоты. И действительно, человек с лицом и фигурой голливудской звезды может оказаться черствым, бездушным и даже жестоким.

Как показывает писатель, девушка «редкой, бросающейся в глаза красоты» бесцеремонно ведет себя в очереди у телефона – автомата, оказывается настолько бездушной, что даже не замечает болезни родной бабушки. Сам автор в названии рассказа («Уродина») дает безжалостную оценку героине.

Примеры настоящей красоты можно найти в русской литературе. Героя рассказа А. Платонова «Юшка» все оскорбляют и обижают. Только после его смерти окружающие люди смогли по – настоящему оценить Юшку как жалостливого, бескорыстного, чуткого к чужому несчастью человека.

Таким образом, можно сделать вывод, что истинная красота человека в его душе, в делах и поступках.

Список литературы

1. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания. Издательство «Экзамен»
2. Иванова С.Ю. Русский язык: 9 класс: ОГЭ. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий 9 класс. Издательство «Экзамен»
3. Львова С.И., Замураева Т.И. ОГЭ 2016г. Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс. Издательство «Эксмо».
4. Цыбулько ОГЭ-2017 Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ. Федеральный институт педагогических измерений. Издательство «Национальное образование», 2017

Методическое издание

Светлана Петровна СИЗЯКИНА

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Компьютерная верстка *М.В. Стрельцова*

Подписано в печать 07.02.2017.

Объем 0,5 п.л.

Печать оперативная

Тираж 100 экз.

Федеральное государственное казенное
общеобразовательное учреждение
«Аксацкий Данилы Ефремова казачий кадетский корпус»
Министерства обороны Российской Федерации
346735, Ростовская область, Аксайский район, п. Рассвет, ул. Институтская, 4